**Тема занятия: «Что такое внимание»**

**Цель занятия: -** развитие различных видов внимания;

 - тренировать внимание;

 - формирование жизненно важных умений (умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути)

**Оборудование:** проектор, экран, карточки, словари.

 **Ход занятия**

**Учитель.**- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня у нас не совсем обычное занятие. У нас сегодня на занятие гости. Давайте повернемся и поприветствуем. Символом сегодняшнего занятия станет… догадайтесь кто!

Угадайте, что за птица

Света яркого боится,
Клюв крючком, глаз пятачком?

Всю ночь летает - мышей добывает.
А станет светло - спать летит в дупло.

**Дети:** Сова

- А как ещё в народе называют сову? Мудрая сова…Почему?

**Высказывания детей.**

- Итак, в путь!

- А вот тему нашего занятия Мудрая сова зашифровала и предлагает нам выполнить задание.

- Возьмите только первую букву из названий изображенных предметов, впиши эти буквы в клеточки, и ты узнаешь слово.

- Так какая тема нашего занятия?

**Дети:** Что такое внимание.

- Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом занятие. Какова цель занятия?

**Дети:** Сегодня на занятие мы будем развивать внимание, тренировать внимание.

**Психолог**

- Подумайте и скажите, что значит, сочетание «быть внимательным»? Часто вы слышите от взрослых «будь внимателен», что это значит?

**Высказывания детей.**

- Давайте сделаем вывод, что значит «быть внимательным».

- А где мы можем более точно узнать, что такое внимание.

**Дети:** В толковом словаре.

 У вас на парте лежат словари, давайте откроем их и найдем определение. Что такое внимание? (хорошо читающий ребенок читает определение). Работа в группах.

- Так что нового вы узнали о внимание?

**Дети:** Внимание – это сосредоточение мыслей на

**Учитель**

- И вот сегодня мы отправляемся в путешествие в страну под названием «Внимание».

- Путь в страну «Внимание» будет трудным и долгим, поэтому для начала нужно будет размяться.

**Станция « Разминка»**

(Фронтальная работа.)

Как называется чернильное пятно в тетради? (клякса)

Как зовут собаку доктора Айболита? (Авва)

Как зовут сладкоежку, живущего на крыше в доме Малыша? (Карлсон)

Как называется начало дня? (утро)

Как называется стол школьника? (парта)

Как зовут дедушку, который раздает зимой подарки? (Дед мороз)

Как называется время суток между утром и вечером? (день)

- Как вы считаете, на этой станции мы развивали внимание? Почему?

 **Станция «Собери пословицу»**

(Фронтальная работа.)

Какие времена года вы знаете?

Сколько месяцев в году?

С какого месяца начинается год?

Какой месяц заканчивает год?

А как вы думаете, какое задание приготовила Мудрая сова на этой станции?

**Дети:** В этом задание нужно расставить правильно месяца начиная с января, и тогда мы прочитаем пословицу.

 (дети вписывают в карточку буквы, один ребенок у доски)

Пословица: «Без труда не вытащить рыбку из пруда»

- Как вы считаете, сумели мы целенаправленно сосредотачиваться, чтобы выполнить это задание.

**3 станция «Зоркие глазки»**

**(Проводит психолог)**

(работа в парах)

 - Сова – птица хищная, по ночам за мелкими грызунами охотится, а днём спит. У нашей совушки – совы глазки острые, в темноте хорошо видят.

Сова желтоглазая в чаще сидит

И, часто мигая, в потёмки глядит.

И чутко поводит ушами:

 - Пора поживится мышами

Вам, нужно выполнить следующее задание Мудрой совы.

- Перед вами картинки. Какое задание предлагает вам сова?

**Дети:** Фотограф снимал на пленку жителей города. Но его фотоаппарат сломался. Нужно помочь фотографу сосчитать, сколько людей он успел сфотографировать.

**Дети: 9**

- Справились ли с 1 целью нашего занятия?

**«Весёлая перемена»**

Упражнения на координацию.

1.Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это же время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно. Затем поменяйте руки местами.

2.Правой рукой забивайте молотком гвозди, а левой – гладьте утюгом.

 - Отправляемся в путь дальше.

 **Станция «Поисковики»**

(Работа в группах.)

**Учитель:** Найди и обведи все слова в строчках.

 (Дети выполняют на листочке, проверка на экране.)

**Учитель** - Справились ли со 2 целью нашего занятия?

Двигаемся дальше.

**Станция «Сказочные переставлялки»**

(фронтальная работа)

**Учитель:** Мудрая сова передала ещё одно письмо, наверняка с заданием.

- Любите ли вы сказки? А хорошо ли их вы знаете? Сейчас проверим?

 - Вспомни названия сказок и исправь ошибки.

- Как вы считаете, сумели мы целенаправленно сосредотачиваться, чтобы выполнить это задание.

 **Станция «Запоминай-ка»**

**(Проводит психолог.)**

(фронтальная работа)

На доске квадраты.

**Психолог:** Запомните зам 5 сек. расположение кружочков в трех квадратах, а затем, когда я закрою рисунки, воспроизведите их в пустых квадратах.

- Как вы считаете, сумели мы целенаправленно сосредотачиваться, чтобы выполнить это задание.

**Итог занятия:**

О чем мы сегодня говорили?

Что нового и интересного вы узнали о внимание?

Оцените себя.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**