|  |  |
| --- | --- |
| *Название предмета* | Русский язык |
| *Класс* | 5 |
| *УМК (название учебника, автор, год издания)* | Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : в 2 частях./ Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012 |
| *Уровень обучения (базовый, углубленный, профильный)* | Базовый |
| *Тема урока* | Предложения с обращениями |
| *Общее количество часов, отведенное на изучение темы* | 1 час |
| *Место урока в системе уроков по теме* | Первый урок по данной теме |
| *Цель урока* | Дать представление об обращении |
| *Задачи урока* | **Предметные:** знать, что такое обращение; уметь находить обращения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при обращении, составлять схемы с обращениями, грамотно использовать их в устной и письменной речи.  **Метапредметные: Личностные**: руководствоваться учебными мотивами, определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве, пользоваться формулами речевого этикета, проявлять интерес к чтению художественной литературы, воспитывать культуру общения в устной и письменной речи.  **Регулятивные:** понимать смысл условных обозначений и пользоваться ими, формулировать цели деятельности, учиться работать по предложенному плану, осознавать качество и уровень усвоения знаний, вносить необходимые коррективы в действия после их завершения, оценить правильность выполнения действия.  **Познавательные:** осуществляется поиск и выделение необходимой информации, анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять классификацию, сравнение, подводить под понятие, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать деятельность на уроке, отличать новое от известного |
| *Планируемые результаты* | **Предметные:**  научатся находить обращения в предложении;  составлять предложения с обращением; выделять обращение на письме; получат возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работают в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; осуществляют  самопроверку.  **Метапредметные:**  Регулятивные  – умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  определяют,   формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов;  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают  информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык »; осваивают  способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других;  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются  и приходят к общему решению при работе в группе;  излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий  **Личностные**:  проявление уважительного отношения к окружающим при обращении; развиваются  навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| *Техническое обеспечение урока* | Презентация, буклеты, карточки |

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности ( 2 мин.)**  Цель: включение учащихся в учебную деятельность | Дает положительный эмоциональный настрой:  - Давайте поприветствуем друг друга разными способами  -Займите свои места. Сегодня на уроке нам понадобятся ваше внимание, жизненный опыт, чтобы приобрести новые знания. | Называют разные приветствия. | **Личностные:** определяют правила сотрудничества; самоопределение  **Коммуникативные:** взаимодействуют с другими участниками учебного процесса |
| 2.**Актуализация опорных знаний**  **(6 мин.)**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для  «открытия нового знания» | Мотивирует к пробному учебному действию, создает проблемную ситуацию:  -Какой раздел русского языка мы сейчас изучаем?  -Что является единицей изучения синтаксиса  - Рассмотрим предложения, записанные у вас на карточках.  -Это текст? Докажите.  -Придумайте заглавие, определите главную мысль.  -Выделите грамматические основы, постройте схемы предложений  -Сделайте вывод о роли слова «ребята» в последнем предложении.  - Кто догадался, какова тема урока? | Фиксируют затруднения  -Синтаксис и пунктуация  -Словосочетание и предложение.  Работают над текстом  Выделяют грамматические основы, определяют, чем осложнено предложение и строят схемы.  Высказывают предположения | **Регулятивные:** саморегуляция в ситуации затруднения, фиксирование затруднений  **Коммуникативные:** аргументация мнения, взаимодействие с товарищем по парте, оформление внутренней речи во внешнюю  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, классификация, подведение под понятие |
| 3.**Постановка учебной задачи ( 5 мин.)**  Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока | Подводит учащихся к озвучиванию темы и целей  -Проверьте свои знания. Впишите известные вам сведения вбуклет  -Все ли сведения вы смогли вписать? Почему?  - У кого заполнен весь лист?  - Сформулируйте вопросы к теме  Координирует действия учащихся, проводит параллель с ранее изученным материалом.  **Слайд 1** Что? Зачем? Как? | Записывают дату, вид работы, тему в тетрадь  Заполняют буклет, фиксируют затруднения,  ставят вопросы | **Личностные:** осознание значимости новых знаний  **Регулятивные:** целеполагание, составление плана работы  **Познавательные:**самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез, поиск решения проблемы.  **Коммуникативные:** учебное сотрудничество учителя и учащихся |
| 4. **«Открытие нового знания» (10 мин.)**  Цель: решение учебных задач, проговаривание , фиксирование новых знаний, коррекция ошибочных представлений | Формулирует задания, организует работу, разъясняет действия  Назовите жанр произведения, над отрывками из которого мы будем работать   |  | | --- | | Краткий, чаще всего стихотворный , нравоучительный рассказ.  Самый известный русский баснописец. |   Рассматриваем первую страницу буклета, обсуждаем логотип года литературы  **Слайд 2.** «Ворона и лисица»  -Какая это басня  - Сколько персонажей принимают участие в речи?  -Как называют друг друга герои?  -Какой частью речи выражены эти слова?  -В каком падеже?  -Как называются эти слова?  -С какой интонацией произносится обращение?  -Подобная интонация называется звательной. А раньше в языке существовал падеж, который так и назывался. Об этом расскажет Катя Григорьева.  Сделайте вывод , заполните буклет  **Слайд 3.** «Зеркало и обезьяна»  - Назовите басню  -Чем отличаются обращения в этих предложениях?  -Обращения бывают распространенными и нераспространенными. Запишите в буклет  **Слайд 4.** «Любопытный»  -Назовите басню  -Где в предложении может находиться обращение?  -Как обращение выделяется на письме?  **Слайд 5.**« Волк и ягненок», «Квартет»  -Выразительно прочитайте, назовите басни.  -Как с помощью обращений адресанты выражают свое отношение к адресатам? Какие чувства можно выразить с помощью обращения ?  **Слайд 6.** «Кукушка и петух»  -Выразительно прочитайте, назовите басню.  -С какой интонацией произносится обращение в последнем предложении? Как это показано на письме?  **Понаблюдайте:** является ли обращение членом предложения? А местоимения ТЫ, ВЫ? Выделяются ли местоимения запятыми?  Итог по теории. Выступление по буклету.  **Слайды 7-11 Проверка по эталону**  - У кого остались незаполненные места?  - Теперь мы больше знаем об обращении | Краткий ответ  -Басня.  -И.А.Крылов  Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи  -«Ворона и лисица»  -Двое  -Голубушка, светик, сестрица  -Существительные в именительном падеже  - Обращения  -С повышением голоса  Сообщение учащегося  Заполняют буклет  -«Зеркало и обезьяна»  -Состоят из одного и нескольких слов  Заполняют пробелы  в буклете  -«Любопытный»  -В начале, середине, в конце предложения  -Запятыми  -« Волк и ягненок», «Квартет»  -Ласку, злость, радость, равнодушие, заботу, враждебность, добродушие  -«Кукушка и петух»  -Восклицательной интонацией  Проверяют по эталону  Заполняют пробелы в буклете, озвучивают результат | **Познавательные:** анализ объектов, выделение признаков, подведение под понятие  **Коммуникативные:** формулирование и аргументирование мнения, сотрудничество в поиске информации  **Личностные:** оценивание усваиваемого содержания, проявление познавательного интереса к учебной деятельности  **Регулятивные:** обнаружение отклонений от эталона; контроль, коррекция, оценка |
| **5 Динамическая пауза (2 мин.)**  Цель:профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка | Организация переключения внимания учащихся | Выполняют вместе | **Личностные:** формирование мотивации к здоровому образу жизни |
| 6. **Первичное закрепление (11 мин.)**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности, проговаривание нового знания, создание опорной записи | Подводит учащихся к выводу. Консультирует, координирует, стимулирует деятельность учащихся.  **1. Выборочное списывание.** Из представленных в буклете пар предложений выпишите предложения с обращениями.  -Выполните синтаксический разбор последнего предложения, составьте схему.  -Обращения могут быть средствами выразительности.  Это риторическое обращение ( к неживому предмету или явлению)  **2. Орфографическая работа.**  **-** Как называются эти слова?  - Этикет – правила, принятые в обществе.  -Эти слова тоже обособляются запятыми  **3. Составление предложений с обращениями и этикетными словами.** (Работа в парах)  -Запишите лучшие предложения. Обратите внимание на знаки препинания  Ряд 1-обращаетесь к библиотекарю  Ряд 2- к родителям  Ряд 3- к однокласснику  Зачем нужно употреблять этикетные слова? | Решают типовые задачи  Записывают предложения с обращениями.  Последнее предложение разбирают и составляют схему( один учащийся у доски)  Вставляют недостающие буквы, подбирают проверочные слова.  Работают с толковым словарем .  Составляют в паре предложения, записывают лучшие с соблюдением пунктуации | **Личностные:** определяют правила выполнения заданий  **Познавательные:** подведение под понятие, создание способов решения проблемы творческого и поискового характера  **Регулятивные:** контроль при сличении способа действия и результата с заданным эталоном  **Коммуникативные**: контроль, коррекция, оценка действия |
| **7. Введение нового в систему знаний (5 мин.)**  Цель: осознание учащимися степени овладения полученными знаниями | **Самостоятельная работа**  Контролирует выполнение работы, организует взаимопроверку, коллективную проверку  **Тест**   1. *1. Укажите предложение с обращением* 2. *(знаки препинания не расставлены)*   а) Спой светик не стыдись!  б) Ты не прав.  в) Моя сестра учится в школе.  *3. 2.Укажите предложения с обращением*  *(знаки препинания не расставлены)*  а) Я очень рад тебе.  б) Не трещите морозы в заповедном бору.  в) Вихри вьюги и бураны разыграйтесь к ночи.   1. *3. На месте каких цифр в предложениях должны* 2. *стоять запятые?*   Мама (1) разреши мне пойти гулять.  Мама (2) разрешила пойти мне гулять.  Разреши мне пойти гулять (3) мама.  а) 1, 2, 3 б) 1, 2 в) 1, 3  *6. 4.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой*  а) Свет мой, зеркальце, скажи…  б) Ты царица, всех милее…  в) Иван – мой самый лучший друг.  *5. Укажите неверное утверждение*  а) обращение всегда выделяется знаками препинания  б) обращение не является членом предложения  в) обращение может быть подлежащим в предложении  **Слайд 12.** Взаимопроверка  -Кто смог выполнить работу без ошибок? У кого 1 ошибка?  У кого 2? Кто не справился с заданием? | Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку  Взаимопроверка.  -Оцените работу одноклассника. | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение  **Личностные:** определяют границы применения новых знаний, оценивают усваиваемое исходя из социальных и личностных ценностей  **Регулятивные**: коррекция, осознание уровня усвоения, контролируют успешность выполнения упражнения  Познавательные: выделяют признаки объекта, проводят сравнение и классификацию, используют имеющиеся знания  Коммуникативные: владение различными формами речи. |
| **8. Рефлексия деятельности ( 4 мин.)**  Цель: осознание учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса | Подведем итог  - Где могут пригодиться знания об обращении?  -Что было сложно?  -Что осталось непонятным по теме урока?  -Какие моменты урока вам понравились?  -Оцените свою работу на уроке.  **Домашнее задание** записано на буклете  Заданий предлагаю несколько, вы можете выбрать то, которое вам кажется наиболее интересным | Отвечают на вопросы  Формулируют конечный результат своей работы на уроке, оценивают усвоение материала.  Читают домашнее задание, задают вопросы | **Личностные:** Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха, следование в поведении моральным и этическим нормам.  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в свои действия на основе оценки работы  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, формирование плана дальнейших действий  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли и аргументировать мнение с учетом других мнений |

***Приложение1***

***Карточки для учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Книга — это верный друг каждого человека.  Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге.  Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру  и людям.  **Ребята,** относитесь к книгам с уважением и любовью. | Книга — это верный друг каждого человека.  Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге.  Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру  и людям.  **Ребята**, относитесь к книгам с уважением и любовью. |
| Книга — это верный друг каждого человека.  Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге.  Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру  и людям.  **Ребята,** относитесь к книгам с уважением и любовью. | Книга — это верный друг каждого человека.  Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге.  Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру  и людям.  **Ребята,** относитесь к книгам с уважением и любовью. |

***Приложение2***

***Заранее подготовленное индивидуальное задание:***

|  |
| --- |
| В древнерусском языке для обращения существовал специальный **звательный** падеж.  Например, в сказке А.С.Пушкина золотая рыбка обращалась к старику: *«*Чего тебе надобно, **старче**?» ( вместо старик)  В современном русском языке **звательная** форма  совпала с формой **именительного** падежа  и отличается от него лишь особой интонацией и синтаксическим употреблением. Поэтому в современном русском языке следует различать обращение и подлежащее.  Сохранилась **звательная** форма только в некоторых словах под влиянием церковнославянского языка: **боже, господи, отче**  Звательный падеж сохранился в некоторых современных языках, например, в украинском : **мамо, сынко**. |
| Адресант- это отправитель сообщения  Адресат- это получатель сообщения |