|  |  |
| --- | --- |
| *Название предмета*  | Русский язык |
| *Класс*  | 5 |
| *УМК (название учебника, автор, год издания)* | Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : в 2 частях./ Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012  |
| *Уровень обучения (базовый, углубленный, профильный)* | Базовый |
| *Тема урока* | Предложения с обращениями |
| *Общее количество часов, отведенное на изучение темы* | 1 час |
| *Место урока в системе уроков по теме*  | Первый урок по данной теме |
| *Цель урока* | Дать представление об обращении |
| *Задачи урока* | **Предметные:** знать, что такое обращение; уметь находить обращения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при обращении, составлять схемы с обращениями, грамотно использовать их в устной и письменной речи.**Метапредметные: Личностные**: руководствоваться учебными мотивами, определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве, пользоваться формулами речевого этикета, проявлять интерес к чтению художественной литературы, воспитывать культуру общения в устной и письменной речи.**Регулятивные:** понимать смысл условных обозначений и пользоваться ими, формулировать цели деятельности, учиться работать по предложенному плану, осознавать качество и уровень усвоения знаний, вносить необходимые коррективы в действия после их завершения, оценить правильность выполнения действия.**Познавательные:** осуществляется поиск и выделение необходимой информации, анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять классификацию, сравнение, подводить под понятие, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать деятельность на уроке, отличать новое от известного |
| *Планируемые результаты* | **Предметные:**  научатся находить обращения в предложении;составлять предложения с обращением; выделять обращение на письме; получат возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работают в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; осуществляют  самопроверку.**Метапредметные:**Регулятивные  – умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  определяют,   формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:** умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают  информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык »; осваивают  способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются  и приходят к общему решению при работе в группе;  излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий**Личностные**:проявление уважительного отношения к окружающим при обращении; развиваются  навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| *Техническое обеспечение урока* | Презентация, буклеты, карточки |

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности ( 2 мин.)**Цель: включение учащихся в учебную деятельность | Дает положительный эмоциональный настрой:- Давайте поприветствуем друг друга разными способами-Займите свои места. Сегодня на уроке нам понадобятся ваше внимание, жизненный опыт, чтобы приобрести новые знания. | Называют разные приветствия. | **Личностные:** определяют правила сотрудничества; самоопределение**Коммуникативные:** взаимодействуют с другими участниками учебного процесса |
| 2.**Актуализация опорных знаний****(6 мин.)**Цель: повторение изученного материала, необходимого для«открытия нового знания» | Мотивирует к пробному учебному действию, создает проблемную ситуацию:-Какой раздел русского языка мы сейчас изучаем?-Что является единицей изучения синтаксиса- Рассмотрим предложения, записанные у вас на карточках.-Это текст? Докажите.-Придумайте заглавие, определите главную мысль.-Выделите грамматические основы, постройте схемы предложений-Сделайте вывод о роли слова «ребята» в последнем предложении.- Кто догадался, какова тема урока? | Фиксируют затруднения-Синтаксис и пунктуация-Словосочетание и предложение.Работают над текстомВыделяют грамматические основы, определяют, чем осложнено предложение и строят схемы.Высказывают предположения | **Регулятивные:** саморегуляция в ситуации затруднения, фиксирование затруднений**Коммуникативные:** аргументация мнения, взаимодействие с товарищем по парте, оформление внутренней речи во внешнюю**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, классификация, подведение под понятие |
| 3.**Постановка учебной задачи ( 5 мин.)**Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока | Подводит учащихся к озвучиванию темы и целей-Проверьте свои знания. Впишите известные вам сведения вбуклет-Все ли сведения вы смогли вписать? Почему?- У кого заполнен весь лист?- Сформулируйте вопросы к темеКоординирует действия учащихся, проводит параллель с ранее изученным материалом.**Слайд 1** Что? Зачем? Как? | Записывают дату, вид работы, тему в тетрадьЗаполняют буклет, фиксируют затруднения,ставят вопросы | **Личностные:** осознание значимости новых знаний**Регулятивные:** целеполагание, составление плана работы**Познавательные:**самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез, поиск решения проблемы.**Коммуникативные:** учебное сотрудничество учителя и учащихся |
| 4. **«Открытие нового знания» (10 мин.)**Цель: решение учебных задач, проговаривание , фиксирование новых знаний, коррекция ошибочных представлений | Формулирует задания, организует работу, разъясняет действияНазовите жанр произведения, над отрывками из которого мы будем работать

|  |
| --- |
| Краткий, чаще всего стихотворный , нравоучительный рассказ.Самый известный русский баснописец. |

Рассматриваем первую страницу буклета, обсуждаем логотип года литературы**Слайд 2.** «Ворона и лисица»-Какая это басня- Сколько персонажей принимают участие в речи?-Как называют друг друга герои?-Какой частью речи выражены эти слова?-В каком падеже?-Как называются эти слова?-С какой интонацией произносится обращение?-Подобная интонация называется звательной. А раньше в языке существовал падеж, который так и назывался. Об этом расскажет Катя Григорьева.Сделайте вывод , заполните буклет**Слайд 3.** «Зеркало и обезьяна»- Назовите басню-Чем отличаются обращения в этих предложениях?-Обращения бывают распространенными и нераспространенными. Запишите в буклет**Слайд 4.** «Любопытный»-Назовите басню-Где в предложении может находиться обращение?-Как обращение выделяется на письме?**Слайд 5.**« Волк и ягненок», «Квартет»-Выразительно прочитайте, назовите басни.-Как с помощью обращений адресанты выражают свое отношение к адресатам? Какие чувства можно выразить с помощью обращения ?**Слайд 6.** «Кукушка и петух»-Выразительно прочитайте, назовите басню.-С какой интонацией произносится обращение в последнем предложении? Как это показано на письме?**Понаблюдайте:** является ли обращение членом предложения? А местоимения ТЫ, ВЫ? Выделяются ли местоимения запятыми?Итог по теории. Выступление по буклету.**Слайды 7-11 Проверка по эталону**- У кого остались незаполненные места?- Теперь мы больше знаем об обращении | Краткий ответ-Басня.-И.А.КрыловРаботают индивидуально с проговариванием в громкой речи-«Ворона и лисица»-Двое-Голубушка, светик, сестрица-Существительные в именительном падеже- Обращения-С повышением голосаСообщение учащегосяЗаполняют буклет-«Зеркало и обезьяна»-Состоят из одного и нескольких словЗаполняют пробелыв буклете-«Любопытный»-В начале, середине, в конце предложения-Запятыми-« Волк и ягненок», «Квартет»-Ласку, злость, радость, равнодушие, заботу, враждебность, добродушие-«Кукушка и петух»-Восклицательной интонациейПроверяют по эталонуЗаполняют пробелы в буклете, озвучивают результат | **Познавательные:** анализ объектов, выделение признаков, подведение под понятие**Коммуникативные:** формулирование и аргументирование мнения, сотрудничество в поиске информации**Личностные:** оценивание усваиваемого содержания, проявление познавательного интереса к учебной деятельности**Регулятивные:** обнаружение отклонений от эталона; контроль, коррекция, оценка |
| **5 Динамическая пауза (2 мин.)**Цель:профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка | Организация переключения внимания учащихся | Выполняют вместе | **Личностные:** формирование мотивации к здоровому образу жизни |
| 6. **Первичное закрепление (11 мин.)**Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности, проговаривание нового знания, создание опорной записи | Подводит учащихся к выводу. Консультирует, координирует, стимулирует деятельность учащихся.**1. Выборочное списывание.** Из представленных в буклете пар предложений выпишите предложения с обращениями.-Выполните синтаксический разбор последнего предложения, составьте схему.-Обращения могут быть средствами выразительности.Это риторическое обращение ( к неживому предмету или явлению)**2. Орфографическая работа.****-** Как называются эти слова?- Этикет – правила, принятые в обществе.-Эти слова тоже обособляются запятыми**3. Составление предложений с обращениями и этикетными словами.** (Работа в парах)-Запишите лучшие предложения. Обратите внимание на знаки препинанияРяд 1-обращаетесь к библиотекарюРяд 2- к родителямРяд 3- к одноклассникуЗачем нужно употреблять этикетные слова? | Решают типовые задачиЗаписывают предложения с обращениями.Последнее предложение разбирают и составляют схему( один учащийся у доски)Вставляют недостающие буквы, подбирают проверочные слова.Работают с толковым словарем .Составляют в паре предложения, записывают лучшие с соблюдением пунктуации | **Личностные:** определяют правила выполнения заданий**Познавательные:** подведение под понятие, создание способов решения проблемы творческого и поискового характера**Регулятивные:** контроль при сличении способа действия и результата с заданным эталоном**Коммуникативные**: контроль, коррекция, оценка действия |
| **7. Введение нового в систему знаний (5 мин.)**Цель: осознание учащимися степени овладения полученными знаниями | **Самостоятельная работа**Контролирует выполнение работы, организует взаимопроверку, коллективную проверку**Тест**1. *1. Укажите предложение с обращением*
2. *(знаки препинания не расставлены)*

а) Спой светик не стыдись!б) Ты не прав.в) Моя сестра учится в школе.*3. 2.Укажите предложения с обращением**(знаки препинания не расставлены)*а) Я очень рад тебе.б) Не трещите морозы в заповедном бору.в) Вихри вьюги и бураны разыграйтесь к ночи.1. *3. На месте каких цифр в предложениях должны*
2. *стоять запятые?*

Мама (1) разреши мне пойти гулять.Мама (2) разрешила пойти мне гулять.Разреши мне пойти гулять (3) мама.а) 1, 2, 3 б) 1, 2 в) 1, 3*6. 4.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой*а) Свет мой, зеркальце, скажи…б) Ты царица, всех милее…в) Иван – мой самый лучший друг.*5. Укажите неверное утверждение*а) обращение всегда выделяется знаками препинанияб) обращение не является членом предложенияв) обращение может быть подлежащим в предложении**Слайд 12.** Взаимопроверка-Кто смог выполнить работу без ошибок? У кого 1 ошибка?У кого 2? Кто не справился с заданием? | Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверкуВзаимопроверка.-Оцените работу одноклассника. | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение**Личностные:** определяют границы применения новых знаний, оценивают усваиваемое исходя из социальных и личностных ценностей**Регулятивные**: коррекция, осознание уровня усвоения, контролируют успешность выполнения упражненияПознавательные: выделяют признаки объекта, проводят сравнение и классификацию, используют имеющиеся знанияКоммуникативные: владение различными формами речи. |
| **8. Рефлексия деятельности ( 4 мин.)**Цель: осознание учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса | Подведем итог- Где могут пригодиться знания об обращении?-Что было сложно?-Что осталось непонятным по теме урока?-Какие моменты урока вам понравились?-Оцените свою работу на уроке.**Домашнее задание** записано на буклетеЗаданий предлагаю несколько, вы можете выбрать то, которое вам кажется наиболее интересным | Отвечают на вопросыФормулируют конечный результат своей работы на уроке, оценивают усвоение материала.Читают домашнее задание, задают вопросы | **Личностные:** Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха, следование в поведении моральным и этическим нормам.**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в свои действия на основе оценки работы**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, формирование плана дальнейших действий**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли и аргументировать мнение с учетом других мнений |

 ***Приложение1***

***Карточки для учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
|    Книга — это верный друг каждого человека. Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге. Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру и людям. **Ребята,** относитесь к книгам с уважением и любовью. |    Книга — это верный друг каждого человека. Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге. Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру и людям. **Ребята**, относитесь к книгам с уважением и любовью. |
|    Книга — это верный друг каждого человека. Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге. Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру и людям. **Ребята,** относитесь к книгам с уважением и любовью. |    Книга — это верный друг каждого человека. Мудрый совет и доброе слово мы находим в книге. Книга учит правильному отношению к жизни, окружающему миру и людям. **Ребята,** относитесь к книгам с уважением и любовью. |

 ***Приложение2***

***Заранее подготовленное индивидуальное задание:***

|  |
| --- |
| В древнерусском языке для обращения существовал специальный **звательный** падеж. Например, в сказке А.С.Пушкина золотая рыбка обращалась к старику: *«*Чего тебе надобно, **старче**?» ( вместо старик)В современном русском языке **звательная** форма совпала с формой **именительного** падежа и отличается от него лишь особой интонацией и синтаксическим употреблением. Поэтому в современном русском языке следует различать обращение и подлежащее.Сохранилась **звательная** форма только в некоторых словах под влиянием церковнославянского языка: **боже, господи, отче**Звательный падеж сохранился в некоторых современных языках, например, в украинском : **мамо, сынко**. |
| Адресант- это отправитель сообщенияАдресат- это получатель сообщения |