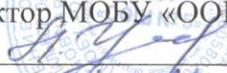


Принято решением педагогического  
совета, протокол № 1 от 29.08.2016  
с учетом мнения Совета школы

Утверждаю:  
Директор МОБУ «ООН № 5»:  
 Л.П.Ужва.  
приказ № 89/1 от « 31 » 08 2016г.



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
города Бузулука  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
на 2016-2020 годы**

**"Школа призвана воспитывать  
учащихся - будущих выпускников так, чтобы:  
научить их учиться;  
научить жить;  
научить жить вместе;  
научить работать и зарабатывать".**

*Из доклада ЮНЕСКО " В новое тысячелетие"*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	Паспорт программы развития школы .....
	ВВЕДЕНИЕ .....
II.	Информационная справка о школе.....
2.1.	Общие сведения о школе.....
2.2	Структура управления МОБУ «ООШ №5».....
2.3.	Сведения об обучающихся.....
2.4.	Режим работы школы.....
2.5.	Социальный паспорт МОБУ «ООШ №5».....
2.6.	Текущее ресурсное обеспечение школы.....
2.6.1.	Кадровые ресурсы.....
2.6.2.	Материально-технические ресурсы.....
2.6.3.	Финансовые ресурсы школы.....
2.7.	Результаты образовательного процесса.....
2.7.1.	Успеваемость обучающихся по ступеням обучения.....
2.7.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе...
2.7.3.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.....
2.7.4.	Сведения о выпускниках.....
2.7.5.	Социализация выпускников.....
2.8.	Организация воспитательной деятельности школы.....
2.9.	Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся
2.10.	Характеристика здоровьесберегающей среды школы.....
2.10.1.	Данные о здоровье обучающихся.....
III.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности.....
3.1.	Анализ эффективности исполнения программы развития на 2011 - 2015 год «Создание школы адаптивного характера – школы для всех»
3.2.	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы.....
4.3.	SWOT-анализ потенциала развития школы.....
IV.	Концепция развития.....
4.1.	Портрет выпускника.....
4.2.	Портрет педагога МОБУ «ООШ №5».....
V.	Цели и задачи программы развития «Наша новая школа» на 2016- 2020 годы.....
VI.	Этапы реализации Программы развития.....

- VII. Приоритетные направления развития школы.....
- VIII. Прогнозируемый результат образовательного и воспитательного процесса на 2016-2020 год.....
- IX. Методы достижения цели развития МОБУ «ООШ №5».....
- X. Подпрограмма «Доступность и качество образования».....
  - 10.1. Цель
  - 10.2. Ключевые проблемы
  - 10.3. Задачи
  - 10.4. Социальный эффект от реализации подпрограммы
  - 10.5. Критерии реализации подпрограммы
- XI. Подпрограмма «Современной школе – современный учитель».....
  - 11.1. Цель
  - 11.2. Задачи
  - 11.3. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы
  - 11.4. Комплекс мероприятий
- XII. Подпрограмма «Информатизация управленческой, учебной и воспитательной деятельности»
- XIII. Подпрограмма «Одарённые дети».....
  - 13.1. Цель
  - 13.2. Задачи
  - 13.3. Этапы реализации
  - 13.4. Ожидаемые результаты
  - 13.5. Проект «Проектная, поисковая, научно-исследовательская работа обучающихся».
  - 13.6. Цели и задачи:
  - 13.7. Этапы реализации проекта
  - 13.8. Ожидаемые результаты
- XIV. Подпрограмма «Школа здорового образа жизни».....
  - 14.1. Цель
  - 14.2. Задачи
  - 14.3. Направления деятельности
  - 14.4. Мероприятия реализации подпрограммы «Школа ЗОЖ»
  - 14.5. Прогнозируемая модель личности ученика
  - 14.6. Ожидаемые конечные результаты
- XV. Подпрограмма «Доступная среда».....
  - 15.1. Цель
  - 15.2. Задачи
  - 15.3. План мероприятий
  - 15.4. Ожидаемые результаты
- XVI. Подпрограмма «Поверь в себя» (социальная адаптация для детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации).....
  - 16.1. Цель
  - 16.2. Задачи
  - 16.3. План мероприятий для детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
  - 16.4. Ожидаемые результаты
- XVII. Модель воспитательной системы школы.....
  - 17.1. Анализ воспитательной системы школы
  - 17.2. Цели
  - 17.3. Задачи
  - 17.4. Содержание подпрограммы

- 17.5. Основные направления работы с родителями
- 17.6. Ожидаемые результаты развития воспитательной системы
- 17.7. Критерии и способы изучения эффективности воспитательного процесса
- 17.8. Методики изучения эффективности воспитательной системы
- 17.9 Проект «Память – это мы»
- XVIII. Показатели эффективности и перспективный результат программы развития школы.....
- 18.1. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата..
- 18.2. Ожидаемые результаты.....
- 18.3. Риски и минимизация их влияния.....
- 18.4. Ресурсное обеспечение выполнения программы.....
- 18.5. Организация и контроль выполнения программы.....
- .XIX Основные мероприятия по реализации Программы.....
- XX. Финансовый план реализации Программы развития школы.....

## I. Паспорт программы развития школы

Программа развития МОБУ «Основная общеобразовательная школа №5» (в дальнейшем – Школа) на 2016-2020 гг. является организационной основой осуществления государственной образовательной политики в РФ и Оренбургской области.

Программа составлена на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в Оренбургской области на данный момент, а также анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития Школы.

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития «Наша новая школа» на 2016-2020 годы
Законодательная база для разработки Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.</li><li>– Конвенция о правах ребенка</li><li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li><li>– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li><li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li><li>– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),</li><li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li><li>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li><li>– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>– Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы;</li> <li>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Оренбургской области, направленных на повышение эффективности и качества;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ от 29.12.2010 №189.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Проект стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года</li> <li>– Устав МОБУ «ООШ №5»</li> <li>– Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ МОБУ «ООШ №5»</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Муниципальное образование город Бузулук, Совет школы
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
<b>Основная цель</b>	Предоставление качественного образования на двух уровнях образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.
<b>Основные задачи развития школы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновление содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.</li> <li>2. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>-кадровых;</li> <li>-нормативно-правовых;</li> <li>-научно-методических;</li> <li>-финансово-экономических;</li> <li>-мотивационных;</li> <li>-информационных;</li> </ul> </li> <li>3.Совершенствование системы оценки и контроля качества образования на уровне ОО и обеспечение публичной доступности её результатов.</li> <li>4.Создание условий для повышения профессиональной</li> </ol>

	<p>компетентности педагогов.</p> <p>5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>6. Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Укрепление здоровья школьников, сохранение его в период обучения в школе, формирование культуры здорового образа жизни и доступной среды для детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Подготовительный этап: разработка и утверждение Программы развития (сентябрь - декабрь 2015г.)</b> Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2015г.г.</p> <p><b>Основной этап: реализация основных задач программы (январь 2016 – август 2020г.)</b> Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г.</p> <p><b>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы (сентябрь 2020г. - декабрь 2020г.)</b> Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p>1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.</p> <p>2. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.</p> <p>3. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.</p> <p>4. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, с учетом региональной специфики общего образования.</p> <p>5. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.</p> <p>6. Практическое применение педагогическими работниками МОБУ «ООШ №5» современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся.</p>

	<p>7. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>8. Формирование культуры здорового образа жизни и доступной среды для детей с ОВЗ</p> <p>9. Интеграция основного и дополнительного образования направленная на развитие способностей обучающихся.</p>
<p><b>Контроль за исполнением программы</b></p>	<p>Администрация МОБУ «ООШ №5», Совет школы, родительская общественность</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования; формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2020гг. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направленные на повышение эффективности сферы образования.

Стратегические идеи развития школы определены в основополагающих документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Оренбургской области на период до 2030 года;

- «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013- 2018 годов.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально

ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательной организации и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей.

Опрос показал следующее:

#### РОДИТЕЛИ

- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей обучающихся 2-4 классов,

- хотят, чтобы изучение иностранного языка в 1 классе проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей обучающихся 1 классов,

- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.

- удовлетворены уровнем образования в школы – 86 % (2-9 кл.)

#### УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика – 85 % (7-9 кл.),

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),

- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 74 % (5-9 кл.).

- нравится учиться именно в нашей школе и не задумываться о смене образовательной организации – 63% (4-9 классов).

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива:

– в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность;

– в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей;

– в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;

– в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Исходя из этого, была сформулирована ключевая идея Программы развития - повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название Программы развития – «Наша новая школа».

Идея определяет конечную цель развития образовательной организации на период действия данной Программы:

- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме;

- достижение более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;

- сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательной программы, которая отвечает потребностям личности и государства;

- создание условий для воспитания и обучения в соответствии с интересами, склонностями и способностями обучающихся;

- учет намерений обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

## **II. Информационная справка о школе**

### **2.1. Общие сведения о школе.**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Основная общеобразовательная школа №5» (МОБУ «ООШ №5»)**

Тип организации: **общеобразовательное учреждение**

Вид организации: **основная общеобразовательная школа**

Организационно-правовая форма организации: **бюджетное учреждение**

Год основания **1957**

Юридический адрес: **461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Гая, дом 35а**

Фактический адрес **461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Гая, дом 35а,  
461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица  
Крестьянская/Заводская, дом 46/71.**

Телефон: **(35342) 2-44-02, 2-42-05, 2-42-32.**

Факс: **8(35342)2-59-15**

E – mail: **school\_5\_@mail.ru**

Адрес сайта в Интернете **gc-school5**

Свидетельство о государственной регистрации: **серия 56А01 №0003226, выдано 12.11.2015 года Министерством образования по Оренбургской области**

Лицензия на образовательную деятельность: **№1606-9, выдана 03.03.2015 года, срок действия – бессрочная, вид деятельности – образовательная.**

Фамилия, имя, отчество директора школы **Ужва Лидия Петровна**

Школа является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

В 2015 году школа успешно прошла аккредитацию и лицензирование, что дает право на образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет.

В школе осуществляется обучение детей с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)).

Образовательный ценз педагогических работников, материально-техническое обеспечение, учебная, учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В настоящее время общеобразовательная школа находится в удовлетворительном техническом состоянии. Основная школа (ул.Гая, д.35а) расположена в типовом здании в два этажа, имеет 11 кабинетов, кабинет информатики, старшей вожатой, спортзал,

библиотеку, столовую, учительскую, кабинеты директора, заместителя директора по учебной- воспитательной работе. В школе работает группа продлённого дня (ГПД; 25 обучающихся). Классы для детей с ограниченными возможностями расположены по адресу : г.Бузулук, ул.Крестьянская/Заводская, 46/71. Обучение осуществляется в трех корпусах. Имеется 10 учебных кабинетов, кабинет логопеда, психолога, лечебной физкультуры, библиотека, приспособленный спортивный зал, столовая, учительская. Работают 3 группы продленного дня.

Школа активно использует инфраструктуру микрорайона, взаимодействует с семьями учеников, интегрирует основное и дополнительное образование, осуществляет разноплановое и многофункциональное сотрудничество с различными учреждениями и организациями города:

Организации и учреждения	Направления работы
Средне- специальные профессиональные образовательные организации	Профориентационная работа: -получение профессионального образования; - знакомство с различными профессиями; - Дни открытых дверей.
Психолого-медико-педагогическая комиссия г.Бузулука (ПМПК)	Определение программы обучения детей и подростков, лиц с ограниченными возможностями здоровья
Центр диагностики и консультирования г.Бузулука (ЦДиК)	Осуществление диагностических мероприятий, консультативная помощь психолога
ДШИ (детская школа искусств), музыкальная школа	Художественно – нравственное образование детей: - посещение учащимися школы отчетных концертов, открытых мероприятий, выставок, выступление музыкальных ансамблей на школьных вечерах - занятость учащихся во внеурочное время.
Библиотеки	Научно-методическая, просветительская работа: - проведение совместных мероприятий, родительских всеобучей, снабжение учащихся школы требуемой литературой.
ДК «Машиностроитель» Храмы города	Духовно-нравственное воспитание: - проведение совместных мероприятий, помощь в подготовке конкурсов - экскурсии
Краеведческий музей и музейный уголок школы	Организация поисково-исследовательской деятельности: - экскурсии, выставки. - посещение музея учащимися школы; - викторины по истории родного края, экскурсии
МОБУ ДОО	Дополнительное образование. Гражданско-патриотическое воспитание: - участие в конкурсах по линии ЦВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятость учащихся во внеурочное время</li> <li>- взаимодействие с детскими организациями города</li> </ul>
ГБУЗ «ЦГБ»	<p>Оздоровительно – профилактическая работа с учащимися школы и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Недели Здоровья», акции «Мы против наркотиков»,</li> <li>- «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Мой класс не курящий»,</li> <li>- родительские всеобучи.</li> </ul>
КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	<p>Профилактическая работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейды</li> <li>- заседание КДН.</li> </ul>
ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа), «Олимпиец», ВСК «Нефтяник», ледовый дворец	<p>Спортивно-оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городские соревнования по легкой атлетике, лыжные гонки;</li> <li>- эстафеты;</li> <li>- кроссы</li> <li>- уроки физкультуры в бассейне, на катке</li> </ul>
Межмуниципальный отдел МВД России «Бузулукский»	<p>Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и беспризорности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции инспектора ПДН</li> <li>- рейды</li> <li>выявление детей дивиантного поведения и профилактическая работа с ними и родителями</li> <li>- акция «Милиция и дети»</li> <li>- антитеррористическая деятельность</li> </ul>
Отдел по делам молодежи	<p>Формирование активной общественной позиции детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы</li> <li>- трудоустройство</li> <li>- военно-патриотический месячник «Служу отечеству»</li> <li>- конкурс «А, ну-ка парни»</li> </ul>
БУ Военный комиссариат	<p>Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- месячник «Служу Отечеству»</li> </ul>

Совет ветеранов	Воспитание патриотизма: - операции «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Рассвет». - Вахта «Памяти»
МЧС (пожарная часть)	- Профилактика пожарной безопасности, участие в конкурсах (ДЮП...)
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма: - операции «Подросток», «Внимание – дети». - лекции инспекторов ГИБДД
МКУ г.Бузулука «Центр по гражданской обороне, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям»	Обучение сотрудников в области ГО, ПБ и ЧС, планирование работы в области ГО ЧС, осуществление методической и консультативной помощи при организации и проведении Дня защиты детей, Объектовых тренировок, командно-штабных учений.

## 2.2. Структура управления

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управлением образованием администрации Бузулука и единоличным исполнительным органом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом школы является ее руководитель - директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом и положениями о них.

Правоотношения образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также их права, обязанности и ответственность регламентируются действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, договором между ними, Уставом школы и локальными актами образовательной организации.

## 2.3. Сведения об обучающихся

В 2016-2017 учебном году в основной школе обучается 377 учеников с 1 по 9 класс :

**I уровень** - (1-4 классы) – 8 классов, преподавание в которых ведётся по программе «Гармония».

**II уровень**- (5-9 классы) – 8 классов, преподавание в 5-6 классах ведётся по ООП ООО, в 7-9 классах обучение – по типовым государственным программам.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего по школе
Кол-во обучающихся	207	170	377

Общее количество классов (групп)/средняя наполн. классов	8/24	8/21	16/22,5
--	------	------	---------

#### Количественные данные по учащимся в 2016-2017 учебном году

Класс	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	Всего
Кол-во	58	51	42	53	207	28	45	40	28	32	170	377

МОБУ «ООШ №5» (ул.Гая. д.35а) рассчитана на 280 мест при занятости в одну смену по проекту 1957 года.

Школа имеет неплохую перспективу на будущее. Принято на подготовительные занятия 87 детей (3 класса)

В классах для детей с ОВЗ обучается 105 учащихся со 2 по 9 класс :

**I уровень** - (2-4 классы) – 4 класса.

**II уровень**- (5-9 классы) – 8 классов.

Ежегодно первый класс не открывается, т.к. на начало учебного года нет достаточного количества детей в данный класс. Обучение детей первого и второго класса осуществляется одним педагогом.

Преподавание в классах для детей с ОВЗ ведется по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего по школе
Кол-во обучающихся	31	74	105
Общее количество классов (групп)/средняя наполн. классов	4/7,8	8/9	12/8,5

#### Количественные данные по учащимся в 2016-2017 учебном году

Класс	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	Всего
Кол-во	4	7	8	12	31	11	21	17	17	74	9	105

Классы для детей с ОВЗ МОБУ «ООШ №5» рассчитаны на 125 учащихся.

#### 2.4. Режим работы школы

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" для четкой организации труда учителей и обучающихся в школе установлен следующий режим работы:

В основной школе - 6-дневная рабочая неделя, для обучающихся 1- 3 классов – 5-дневная.

Начало занятий для всех обучающихся - 8.00.

Вход учеников в здание – с 7.30.

Начало работы каждого учителя за 15 мин до начала своего первого урока.

Учебные занятия начинаются ежедневно с утренней зарядки.

Продолжительность перемен: вторая -20 минут, остальные – по 10 минут

В 1 классе введен динамический час после второго урока.

Режим работы кружков, консультаций, спортивных секций с 13.00 до 18.00

Окончание работы школы – 19.30.

В октябре- декабре один раз в неделю по субботам проходят занятия с группой кратковременного пребывания по предшкольной подготовке для детей.

Коррекционная деятельность классов для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- 5-дневная рабочая неделя;
- начало занятий в 8.30 часов;
- продолжительность перемен – 10 минут, перемены для приема пищи – две по 20 минут;
- в 1 классе введен динамический час после второго урока;
- в ГПД осуществляется час двигательной активности;
- группы продленного дня работают до 18.00 часов;
- во второй половине дня осуществляется кружковая деятельность;
- ведется коррекционная работа с учащимися на занятиях логопедией, групповых и индивидуальных занятиях психолога, на уроках ритмики в 1-4 класса, на уроках ЛФК в 5-9 классах.

В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние, дополнительные (в феврале) для 1 класса) в сроки, установленные Министерством Образования Оренбургской области.

## 2.5. Социальный паспорт МОБУ «ООШ №5»

№	Категории семей	Основная школа	Классы для детей с ОВЗ
1.	Всего обучающихся/воспитанников	377	105
2.	Многодетных семей	37	15
3.	Неполных семей	70	41
4.	Детей инвалидов	3	60
5.	Количество детей, обучающихся индивидуально	1	20
6.	Количество детей, находящихся под опекой	5	8
7.	Количество семей социально-опасного положения	0	11
8.	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	2	0
9.	Количество подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	1
10.	Питается в школьной столовой:	373	85
	Из них льготное питание	8	24
11.	Семьи в трудной жизненной ситуации	0	1

## 2.6. Текущее ресурсное обеспечение школы

### 2.6.1. Кадровые ресурсы

Качественные характеристики педагогических кадров дошкольных групп и школы

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	41	100%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	33	80,5%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	8	19,5%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО	37	90%
Средний возраст педагогического коллектива	38	
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	39	95%
Высшая	4	10%
Первая	35	8,5%
Имеют соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории и соответствия	2	5%
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации	5	12%

#### Среди работающих педагогов имеют награды:

Название	Количество
Почетная грамота МО РФ	5
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Медаль «Маршала Советского союза Г.Жукова»	1
Почетная грамота Управления народного образования Оренбургского облисполкома	1
Почетная грамота МО Оренбургской области	6
Почетная грамота УО Оренбургской области	2
Почетная грамота Главы города Бузулука	2
Благодарственное письмо Главы города Бузулука	5
Почетная грамота УО г. Бузулука	12
Ветеран труда	5
<b>Итого:</b>	<b>41</b>

#### 2.6.2. Материально-технические ресурсы.

Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса.

Основная школа расположена в отдельно стоящем здании, которое построено по типовому проекту и пущено в эксплуатацию в 1957 году, имеет два этажа. Территория участка  $S=1772 \text{ м}^2$ . На участке расположены: спортивная площадка со спортивными сооружениями: футбольным полем, ямой для прыжков, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой. Оборудование спортивной зоны соответствует санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию.

В школе имеются все необходимые хозяйственные и санитарно-гигиенические зоны, пищеблок и столовая на 60 мест, которые соответствуют всем требованиям для школьных организаций. Все обучающиеся получают горячее питание: 100% - одноразовое, 20 детей – двухразовое. Школа имеет 11 учебных кабинетов, в том числе кабинеты: информатики, технологии, спортзал. Площадь кабинетов соответствует санитарным нормам S=54-56 м.кв. К Интернету подключены библиотека, 6 кабинетов, что расширяет возможности учителей и обучающихся при подготовке к урокам и школьным мероприятиям.

Классы для детей с ОВЗ расположены в трех учебных корпусах, два из которых построены до 1900 года. Третий учебный корпус построен в 1996 году. Санитарно-гигиенические зоны соответствуют нормам. Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по проекту «Доступная среда» имеется беспрепятственный доступ в здание, комнату гигиены.

В 2016 году в основной школе был проведён капитальный ремонт. В рамках перехода на ФГОС в 2012 году получены 2 интерактивных комплекса для начальных классов. Активно реализуется проект по информатизации школьного пространства. В школе имеется 36 компьютеров, 22 ноутбука, интерактивная доска-2, 5 проекторов с демонстрационными экранами, других средств ТСО и оргтехники: принтер- 2, МФУ- 3, цифровой фотоаппарат -1 видеокамера – 1, телевизоры – 2, музыкальный центр – 2, приставка DVD -1.

Ведет работу официальный сайт школы, электронный журнал и дневник, что значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления качеством образования в школе стал открытым. Благодаря сайту педагоги школы активизировали деятельность в образовательных сетях ОО, получили доступ к дистанционному обучению.

За последние пять лет значительно увеличилось количество технических средств обеспечения образовательного процесса:

Обучающиеся школы полностью (100%) обеспечиваются учебниками через школьную библиотеку, а также за счет взаимобмена между ОО города. В библиотеке есть компьютер. Для читателей создан электронный каталог.

В здании школы находятся спортивный зал, имеются раздевалки, хранилище для инвентаря. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве, кроме коньков.

### **2.6.3. Финансовые ресурсы школы**

Имущество школы закреплено на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания образовательной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Школа осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъекта Российской Федерации (муниципального образования) в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов школы также являются:

- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования родителей;
- спонсорская помощь физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством;
- доходы от осуществления платных образовательных услуг.

Поступающие средства расходуются на модернизацию материально-технической базы, проведение мероприятий по антитеррористической защищенности и др.

## 2.7. Результаты образовательного процесса

### 2.7.1. Успеваемость обучающихся по уровням обучения ( %):

Уровень образования	Результаты успеваемости	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
I	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	45	51	53
II	Общая успеваемость	99	100	100
	Качество	29	31	34

### 2.7.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе(%):

Предмет	2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год			2014-2015 уч. год		
	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества
Русский язык	40	100	80	34	100	82	26	100	85
математика	40	100	53	34	100	82	26	100	69
обществознание	-	-	-	-	-	-	16	100	56
география	-	-	-	-	-	-	14	100	57
биология	-	-	-	-	-	-	16	94	19
физика	-	-	-	-	-	-	5	100	80

Обучающиеся классов для детей с ОВЗ по окончании 9 класса получают документ соответствующего образца – Свидетельство об обучении.

### 2.7.3. Участие в предметных олимпиадах:

Предметная олимпиада	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
Муниципальный уровень						

Всероссийская олимпиада	50	Победитель – 1 Призеры -2	32	Призеры – 1	38	Призер – 5
-------------------------	----	------------------------------	----	-------------	----	------------

#### 2.7.4. Сведения о выпускниках ОО:

Категория выпускников	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Количество выпускников, получивших аттестат об основном (общем) образовании	40	34	26
Количество выпускников, окончивших ОО с аттестатом особого образца	4	2	4
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	32	32	22
Количество выпускников, поступивших в 10 класс	8	2	4

#### 2.7.5. Социализация выпускников

Анализ дальнейшего определения выпускников подтверждает достаточно высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в средние учебные заведения. Нет детей, не определившихся с дальнейшим выбором пути обучения или трудоустройства, что является прямым следствием многолетней предпрофильной подготовки.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Острым остается вопрос с устройством на обучение выпускников классов для детей с ОВЗ, т.к. в городе специализированные образовательные учреждения отсутствуют, а за пределы города таких детей родители отпущать отказываются.

#### 2.8. Организация воспитательной деятельности школы

Воспитательная работа школы выстроена на основе разработанной «Воспитательной программы школы на 2015-2020 гг.», которая нацелена на воспитание всесторонне развитого современного человека, ориентированного на решение задач инновационного развития экономики современного общества, способного добиться личностной, социальной и профессиональной успешности. В ходе реализации данной воспитательной программы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного мировоззрения на основе исторических и культурных ценностей нашей страны и мирового наследия;
- формирование правильного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие индивидуальности каждого ребенка, способности найти своё место в социуме;
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации и презентации им своих успехов в совместной деятельности.

#### **Приоритетные направления программы:**

- Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения. Использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей.
- Формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе.
- Дальнейшее развитие и совершенствование социальных связей.
- Повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы.
- Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

#### **Воспитательная работа отражает следующие направления:**

- гражданско-патриотическое,
- эколого-краеведческое,
- духовно-нравственное,
- трудовая деятельность,
- профилактика ДДТТ,
- работа по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из направлений работы школы. Можно отметить проведение таких традиционных мероприятий: день туриста, участие в конкурсах исследовательских работ и социальных проектов, месячника оборонно-массовой, военно-спортивной, гражданско-патриотической работы, конкурсы «Пою мое Отечество», «Зарница», «А, ну-ка, парни!».

В школе осуществляется деятельность отрядов ДЮП, ЮИД.

Ежегодно в школе организуется и проводится общешкольный субботник по благоустройству школьной территории.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей. Особая роль в развитии детей отводится спортивным секциям.

#### **Занятость в спортивных кружках и секциях**

Учебный год	2016-2017
-------------	-----------

	Основная школа	Классы для детей с ОВЗ
Всего кружков и секций	51	5
Из них спортивные и туристические	8	1
Предметные и прочие	43	3
Всего посещают кружки и секции (%)	100%	68%
Занимаются в спортивных и туристических кружках и секциях (%)	56%	14%
Занимаются в предметных и прочих кружках(%)	100%	53%

### Школьные традиции

1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. День знаний. Первый звонок.	1 сентября
2	Месячник детской безопасности	сентябрь
3	Месячник «Внимание, дети»	сентябрь
4	Праздник осени	сентябрь-октябрь
5	Вечера отдыха для старшеклассников	один раз в месяц
6	День туриста	сентябрь
7	День Героя	сентябрь
8	День учителя	октябрь
9	День Матери	ноябрь
10	Декада инвалидов	декабрь
11	Праздник Новогодней елки	декабрь
12	Месячник оборонно-массовой, военно-спортивной, гражданско-патриотической работы	январь-февраль
13	День здоровья	7 апреля
14	Вахта Памяти	9 мая
15	День детства	май
16	Праздник Последнего звонка	25 мая
17	Выпускной вечер	июнь
18	День защиты детей	По плану ГО, ПБ и ЧС и в соответствии с Планом основных мероприятий
19	Объектовая тренировка	По плану ГО, ПБ и ЧС и в соответствии с Планом основных мероприятий

### 2.9. Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся.

Внеурочная деятельность школы в соответствии с требованиями ФГОС организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Формы организации внеурочной деятельности (групповая деятельность, проектные работы, подвижные игры, этические беседы, кружки, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через духовно-нравственное направление и является одним из приоритетных. С 2012 года в школе ведётся курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В 5 классе с 2015 года ведётся курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющийся логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, который раскрывает национальные, этнокультурные особенности Оренбургской области и содержит вопросы духовно-нравственного воспитания, обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня педагогами школы и дополнительного образования.

## **2.10. Характеристика здоровьесберегающей среды школы.**

Учебно-воспитательный процесс школы выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому режиму учебно - воспитательного процесса, что регулярно подтверждается службой СЭС, проводящей замеры параметров температуры, освещения, шумов, электромагнитных излучений.

Расписание учебных занятий составлено с учетом сложности предметов, распределением их по дням недели.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении посредством физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячим питанием. В школе достаточное количество учебных кабинетов, эстетично оформленных,

укомплектованных ростовой мебелью. Посадка обучающихся производится с учетом их роста и медицинских показаний.

Ежегодно взрослые и дети проходят обязательный медицинский осмотр, необходимую вакцинацию.

### 2.10.1. Данные о здоровье обучающихся:

Показатели	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
I группа	62/34	67/36	64/31
II группа	106/57	100/54	131/64
III группа	16/9	17/9	17/8
IV группа	1/0,05	1/0,05	1/0,05
V группа	0	0	0
Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)	185	185	204
Основная группа	170/92	174/94	195/96
Подготовительная группа	5/3	3/2	1/0,05
Специальная группа	10/5	8/4	8/4
Наличие специальной медицинской группы	0	0	0
Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания;	14/8	12/6	9/4
- нарушения зрения и слуха;	-	-	-
- нарушения опорно-двигательного аппарата;	-	-	-
- нарушения речи;	-	-	-
- хронические заболевания.	8/4	6/3	3/1
Травматизм детей во время пребывания в ОО	0	0	0
Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Другое	0	0	0

## III. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

### 3.1. Анализ эффективности исполнения программы развития на 2011 -2015 год «Создание школы адаптивного характера – школы для всех».

В декабре 2015 года закончился срок действия программы развития школы и на основании информационно - аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

- Стабилизировался уровень абсолютной успеваемости и является оптимальным: во всех классах – 100% успеваемость.
- Качество знаний на протяжении 3-х последних лет возрастает. Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в школе, и профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей.

- На высоком уровне в основной школе находится качество знаний по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, информатике, иностранному языку, ОБЖ, технологии, музыке.
- Снизилось количество учащихся, состоящих на разных видах профилактического учета.

**Анализ достигнутого уровня развития Школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:**

- в школе создана система предпрофильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения. С 9 класса в школе осуществляется предпрофильная подготовка. Ведутся элективные курсы по географии, обществознанию биологии, физике;
- успешно реализуются учебные планы;
- в 1-6 классах реализуется внедрение ФГОС нового поколения;
- в школе осуществляется переход к непрерывному образованию: дошкольная подготовка и обучение в школе, предпрофильная подготовка;
- для учащихся начальных классов работают группы продленного дня;
- организуются индивидуальные занятия для обучающихся в рамках подготовки к ГИА;
- для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека и медиатека, имеется сельская модельная библиотека;
- в школе ведется работа по приобщению учащихся к научно- исследовательской деятельности;
- в школе создана система дополнительного образования, обеспечивающая каждому обучающемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника.

### 3.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Оренбургской области. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Образовательная политика администрации города	1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития предпрофильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей. 3. Частые изменения с

	<p>поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие школы.</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>содержании и процедуре проведения ОГЭ отрицательно сказывается на показателях качества образования в школе и ставит под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру города, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ приводит к недостаточному освоению и использованию отдельных технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

### 3.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность ОО к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;</li> <li>- укомплектованность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;</li> <li>- оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;</li> <li>- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;</li> <li>- удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг : предпрофильная подготовка, занятия по выбору, дополнительное образование;</li> <li>- положительный опыт работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации;</li> <li>- благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе;</li> <li>- наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;</li> <li>- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная действенность Совета школы при управлении;</li> <li>- отсутствие организационно- методических мероприятий по диагностике и формированию культуры взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- в связи с ростом количества обучающихся 1 классов нехватка учителей начальных классов;</li> <li>- неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса;</li> <li>- неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- отсутствие психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- отсутствие оборудования и программ дистанционного обучения;</li> <li>- отсутствие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для ГПД и внеурочной деятельности.</li> <li>-</li> </ul>

<p>оздоровительные мероприятия;  - эффективный внутришкольный мониторинг качества образования;  - единое информационное образовательное пространство ОО;  - эффективно работающая система ученического самоуправления;  - повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности;  - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;</p>	
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб;</li> <li>- расширение образовательной среды ОО за счет применения ресурсов сети Интернет;</li> <li>- привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города;</li> </ul>	<p><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов;</li> <li>- несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС;</li> <li>- ухудшение социально-экономической ситуации в районе, как результат, неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.</li> <li>- ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания»</li> </ul>

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

#### **IV. Концепция развития**

Ключевая идея программы развития школы на 2016 - 2020 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей государства, родителей (законных представителей) и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного процесса и успешная социализация обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОБУ «ООШ №5» в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного и воспитательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «**Наша новая школа**» (далее Программы).

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОБУ «ООШ №5» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует миссию школы.

**Миссией школы** является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **4.1. Портрет выпускника**

##### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

##### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Выпускник классов для детей с ОВЗ:**

- 1) осознает себя как гражданина России;
- 2) сформировано чувство гордости за свою Родину;
- 3) уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированы адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принимает и осваивает социальные роли обучающегося, проявляет социально-значимые мотивы учебной деятельности;
- 8) владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитаны эстетические потребности, ценности и чувства;
- 10) развиты этические чувства, проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявляет готовность к самостоятельной жизни.

#### **4.2. «Портрет педагога МОБУ «ООШ №5»**

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий портрет педагога:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Комплексный характер концептуальных подходов к разработке Программы развития школы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## **V. Цели и задачи программы развития «Наша новая школа» на 2016-2020 годы**

**Цель программы:** Организация работы Школы, направленная на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

**Основными задачами развития выступают:**

**1. Построение системы управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования.** Данная система управления качеством образования позволит различным субъектам социума формулировать свои образовательные запросы к школе, самостоятельно оценивать уровень качества предоставляемых образовательных услуг, стимулировать деятельность педагогов в соответствии с качеством их профессиональной деятельности. Оценка качества образования касается как оценки качества результативности, качества самого образовательного процесса, так и качества условий его организации (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребенка).

**2. Развитие научной составляющей деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.** Это позволит повысить квалификацию педагогического коллектива МОБУ «ООШ №5»»

**3. Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты, как условие развития государственно-общественной системы управления школой, обеспечивающей ее инвестиционную привлекательность).**

**4. Апробация и опережающее внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:**

- внедрение дошкольного и непрерывного образования;
- предпрофильной подготовки обучающихся;
- переход на новые образовательные стандарты, на основе компетентностного подхода;
- комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**5. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности Школы в системе образования в ходе участия в различных профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.**

**6. Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего удовлетворение как общих, с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения развития.**

## VI. Этапы реализации Программы развития

Этапы	Цели	Содержание деятельности	Результат
1.Подготовительный 2016 год	Теоретическая и практическая подготовка к реализации программы.	Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения. Разработка программы реализации целей и задач работы школы в рамках программы «Наша новая школа». Введение ФГОС для детей с ОВЗ.	Мобилизация действий всего административного коллектива школы, руководителей творческих групп. Готовность к реализации программы.  Внедрены образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.
2.Основной 2017-2019 годы	Реализация программы	Внедрение новых образовательных технологий, конструирование и внедрение современного управления новой школой.	Образовательная деятельность планируется и ведется с использованием новых образовательных технологий.  Создана и развивается единая автоматизированная система управления.
3. Обобщающий 2020 год	Анализ функционирования управленческой	Мероприятия по анализу	Обобщение и распространение опыта

	системы, описание форм работы, применяемых технологий.	Проведение семинаров, мастер-классов	
--	--	--------------------------------------	--

## VII. Приоритетные направления развития школы

### Направление 1. Обновленное содержание образования.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, предпрофильной подготовки и, как следствие, повышения качества образования до 2017 года изменения произойдут в основном за счет компонента ОО.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек роста. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий инновационной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
4. Внедрение современных образовательных технологий	Внедрение современных образовательных технологий (системно-деятельностного, развивающего обучения, проблемного, проектного обучения). Организация внеклассной и внеурочной деятельности школы в данных направлениях.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. Повышение воспитательного потенциала обучения, направленного на формирование духовно и нравственно развитой личности обучающихся. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. Развитие форм детского самоуправления, создание ДШО

Направление 2: Создание открытого информационного образовательного пространства.

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

### Направление 3: Переход на новые образовательные стандарты

Задача: Обеспечить обновление содержания за счет расширения внедрения ФГОС

Задача	Показатели	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Увеличение доли воспитанников, обучающихся, перешедших на ФГОС НОО, ООО	Доля воспитанников и обучающихся начальных классов, перешедших на ФГОС в общей численности	1-4кл 100%	1-4кл 100% 5кл.	1-4кл 100% 5-6 кл.	1-4кл 100% 5-7 кл.
Переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, перешедших на ФГОС ОВЗ	-	-	1 класс ОВЗ (умственная отсталость); другие обучающиеся в соответствии с нозологией	1-2 класс ОВЗ (умственная отсталость); другие обучающиеся в соответствии с нозологией
Работа по Основной образовательной программе школы	Наличие основной образовательной программы		+	+	+
Привести в соответствие с	Наличие должностных	+	+	+	+

требованиями ФГОС и новыми квалификационным и характеристиками должностные инструкции работников школы	инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационным и характеристиками	класс)		(5-9 класс)	(5-9 класс)
Разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО	Ввести в действие локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядков и размеров премирования в соответствии с НСОТ	+	+	+	+
Создать оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	Создать ежегодно обновляемый пакет программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	+	+	+	+

*Направление 4: Развитие системы поддержки талантливых детей*

Задача: модернизировать школьную систему поддержки талантливых детей, в том числе в области социальной активности, лидерства.

1. Увеличить долю обучающихся 4 классов, принявших участие в школьной олимпиаде.
2. Увеличить долю обучающихся 5-9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Увеличить долю обучающихся 7-9 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Увеличить долю обучающихся 9 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

*Направление 5: Совершенствование учительского корпуса*

Задача: создание современной разноректорной школьной системы повышения квалификации педагогов.

Задача	Показатели	2014-2015	2015-2016г	2016-2017г	2017-2018
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (в общей численности педагогических работников)	55%	65%	85%	100%
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	4%	4%	6%	10%
Увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС	76%	76%	100%	100%

Направление 6: Изменение школьной инфраструктуры

Цель: создание в школе современных условий обучения

Задача	Показатели	2014-2015	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018
Приобретение компьютерной техники	Доля обучающихся 1-9 классов и учителей, пользующихся современной компьютерной техникой	89%	90%	100%	100%

Пополнение библиотечного фонда учебно-методическими комплексами	Пополнение мультимедиаеки современными информационными цифровыми ресурсами.	100%	100%	100%	100%
	Пополнение мультимедиаеки современными информационными цифровыми ресурсами.	+	+	+	+
Приобретение мебели для обучающихся начальной школы	Доля обучающихся 1-4 классов, пользующихся современной мебелью	10%	10%	50%	100%

*Направление 7: Сохранение и укрепление здоровья школьников*

Цель: создание условий для сохранения и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся

Задача	Показатели	2014-2015	2015-2016г	2016-2017г	2017-2018
Расширение количества мероприятий спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников и обучающихся, участвующих в соревнованиях различного уровня	35%	40%	45%	50%
Мониторинг состояния здоровья воспитанников и обучающихся 1-11 класса.	Регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников и обучающихся 1-11 класса.	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли воспитанников и обучающихся, охваченных различными профилактическими программами	Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими программами	100%	100%	100%	100%
	Увеличение доли охвата воспитанников и обучающихся качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%

*Направление 8: Расширение самостоятельности МОБУ «ООШ №5»*

Цель: Обеспечить дальнейшее развитие модели школы как общественно активной на основе социального проектирования и сетевого взаимодействия.

Задача	Показатели	2014-2015	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018
Увеличение количества социальных партнеров, участников социальных проектов	Презентация опыта работы школы как общественно активной школы на общешкольном родительском собрании и для социальных партнеров	+	+	+	+

Подготовка публичных докладов и размещение материалов деятельности школы на сайте, в СМИ	Ежегодные доклады, регулярное размещение материалов о деятельности школы на сайте, в СМИ	публичные размещение	+	+	+	+
--	--	----------------------	---	---	---	---

### VIII. Прогнозируемый результат образовательного и воспитательного процесса на 2016-2020 год:

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. Стабилизация качества знаний и воспитанности на оптимальном уровне:

- качество знаний в начальной школе: 70%;
- качество знаний в основной школе: 50%;
- в среднем по школе – 55%.

Уровень воспитанности – 90%

2. Отсутствие потери качества при переходе из одной ступени обучения в другую (преемственность):

- между дошкольным образованием и начальным;
- между начальной школой и основной.

3. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ГИА.

5. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни и доступной среды для детей с ОВЗ.

6. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.

7. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности.

8. Создание и развитие на базе школы системы дополнительного образования.

9. Укрепление положительного имиджа школы.

10. Развитие информационной среды образовательной организации и повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.

11. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

12. Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития обучающихся, совершенствование ресурсной базы образовательной организации (кадровой, финансовой).

13. Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания школьников в соответствии современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.

### IX. Методы достижения цели развития МОБУ «ООШ №5»

**Выполнение задач развития Школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых подпрограмм:**

«Доступность и качество образования»;

«Современной школе – современный учитель»;

«Информатизация управленческой, учебной и воспитательной деятельности»

«Одаренные дети»;

«Проектная, поисковая, научно-исследовательская работа обучающихся»

«Школа здорового образа жизни»;

«Доступная среда»

«Поверь в себя» (Социальная адаптация для детей-инвалидов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

«Модель воспитательной системы»

«Память – это мы»

## **Х. Подпрограмма «Доступность и качество образования»**

### **10.1.Цель**

Создание системы управления качеством и доступностью образования школы.

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и коррекционной поддержки ребенка.

### **10.2.Ключевые проблемы, на решение которых направлен проект**

Проблемы, которые предстоит решить в рамках проект, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений.

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Формулировка выявленных проблем</b>	<b>Варианты решения проблемы</b>
<b>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</b>			
1	В школе обучаются дети разных национальностей	Потребность в сохранении национальной культуры и традиций, патриотическом воспитании; обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей.	Изучение национальной культуры (обычай, традиции и т.п.) через систему классных часов и внеурочных мероприятий.
2	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей	Материальная поддержка детей из малообеспеченных и многодетных семей
<b>Состояние социального заказа, прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и развитие альтернативных форм дошкольного образования</b>			

1	Наличие предшкольной подготовки, обеспечивающих равные стартовые условия при поступлении в школу.	Потребность в предшкольном образовании детей.	Создание на базе школы системы предшкольной подготовки (в течение года)
2	Наличие системы дополнительной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.	Потребность родителей и обучающихся в дополнительной подготовке по отдельным предметам	Стабилизировать и развивать систему предоставления образовательных услуг по социальному заказу
3	Родители обучающихся 1-9-х классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогического лектория (родительский всеобуч).
<b>Анализ и оценка достижений учащихся</b>			
1	Обучающиеся школы участвуют в государственной итоговой аттестации, региональных экзаменах, в мониторинге муниципального уровня.	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной текущей и промежуточной аттестацией, ОГЭ с запросами субъектов образовательного процесса	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Обучающиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Выявлены запросы родителей и обучающихся в развитии научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе	Создание научного общества обучающихся НОО «Эрудит»
3	Педагоги школы используют новые технологии обучения, обеспечивающие стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы	Педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогов школы	Проведение семинаров и педагогических мастерских для учителей школы и района.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся	У педагогов есть потребность заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью	Вхождение педагогов программы инновационной и экспериментальной деятельности, в грантовые конкурсы

Особо выделяются **проблемы институционального характера:**

- сдерживающий характер развития финансовой самостоятельности школы существующим организационно-правовым статусом бюджетного учреждения;
- обеспечение взаимосвязи качества профессиональной деятельности педагогов (преподавания) и перехода на отраслевую систему оплаты труда;

- недостаточная готовность представителей родителей обучающихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в Совете школы.

#### **Проблемы содержательного характера развития:**

- объективное ухудшение здоровья обучающихся сдерживает рост доступности качественного образования, что в условиях подушевого финансирования может создать финансовые ограничения для развития конкурентного преимущества школы;

- активное внедрение инновационных образовательных программ в школе повышает учебную нагрузку обучающихся, что предполагает внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);

- для формирования ключевых компетентностей обучающихся не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся, что предполагает особое внимание к комплексному использованию современных педагогических технологий.

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы в полном объеме. Для расширения доступности качественного школьного образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

#### **10.3.Задачи**

**Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования школы предполагает:**

- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся и общества;

- специализированное повышение квалификации руководства школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования;

**Повышение доступности качественного образования предполагается за счет:**

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);

- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;

- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

#### **10.4.Социальный эффект от реализации проекта**

Управленческая открытость школы обществу позволит воспринимать школу как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. Наличие предмета договорных отношений – образовательные программы – позволит сделать процесс развития школы более социально-ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.

#### **10.5.Критерии реализации проекта:**

- соответствие качества образования ФГОС;
- ежегодное обновление программы;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования;
- соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся;
- расширение числа обучающихся в дополнительном образовании школы.

## **XI. Подпрограмма «Современной школе – современный учитель»**

### **11.1. Цель**

- формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

Исходя из анализа методической работы учителей школы, наряду с положительными моментами были выявлены **проблемы:**

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

В основе проекта лежит, прежде всего, **деятельностный подход**, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

**11.2. Задачи** решаются в течение всего периода действия проекта:

- вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.
- разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности учителя Школы, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.
- создание Портфолио учителя (печатного и электронного): «Методическая компетентность учителя».
- апробация приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети.

### **11.3. Ожидаемые результаты реализации проекта**

- создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему курсов базового повышения квалификации;
- реализация программ «Педагогические кадры», «Диссеминация опыта»;
- создание пакета учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании.

Проект будет способствовать совершенствованию системы повышения квалификации педагогов, даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности школы. Разработанные материалы предполагается тиражировать в печатном и электронном виде.

### **11.4. Комплекс мероприятий по проекту.**

Цель проекта	Задачи проекта	Мероприятия	Индикаторы результативности
формирование и	1. Вовлечение	1) Программа «Школа	Подготовленность

развитие профессиональной компетентности современного учителя	педагогов школы в разработку и осуществление инновационных проектов	молодого учителя» 2) «Проблематизация деятельности учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»	педколлектива к инновационным процессам; Теоретическая подготовленность педколлектива по основным вопросам модернизации системы образования;  Участие в профессиональных конкурсах.
	2. Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности учителя	1. Самопрезентация опыта работы 2. Аттестация педагогических работников.	Портфолио педагога; присвоение квалификационной категории.
	3. Создание инновационного кейса «Методическая компетентность учителя»	1) Проектирование деятельности учителя 2) «Оценка современного урока». 3) «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя». 4) «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя».	Методическое портфолио учителя Открытые уроки, самоанализ урока. Участие в профессиональных конкурсах. Портфолио педагога по НСОТ.
	4. Апробация приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети	1) Рабочие встречи;  2) мастер-класс;  3) совместные публикации;  4) профессиональные конкурсы	Повышение профессиональной компетентности педагогов;  Трансляция опыта работы учителя.

## ХII. Подпрограмма «Информатизация управленческой, учебной и воспитательной деятельности»

Цель подпрограммы	Основные задачи информатизации образовательного процесса	Сроки реализации подпрограммы	Основные мероприятия по информатизации образовательного процесса
Создание единого информационно-	Предоставление всем участникам	1 этап	1. Научно-методическое обеспечение процесса

<p>образовательного пространства ОО, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.</p>	<p>образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение возможности информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам, файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;</li> <li>- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;</li> <li>- создание и публикация в</li> </ul>	<p>2016 г. Подготовительный</p> <p>2 этап 2017-2019гг.</p> <p>3 этап 2020 г</p>	<p>информатизации образовательной организации</p> <p>2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательной организации</p> <p>3. Обеспечение образовательной организации электронными учебными материалами</p> <p>4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий</p> <p>5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательной организации</p>
---	---	---	--

	<p>электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации;</p> <p>- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.</p>		
--	---	--	--

### ХIII. Подпрограмма «Одарённые дети»

#### 13.1.Цель:

Выявление одарённых и способных детей и создание условий для их оптимального развития.

#### 13.2.Задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.
2. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.
3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
4. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
5. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
6. Предоставление возможности обучающимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.
7. Овладение элементами исследовательской деятельности.

#### 13.3.Этапы реализации подпрограммы «Одаренные дети»

##### I. Подготовительный этап

(анализ практический и теоретический, проектирование, организация среды)

Мероприятия	сроки	ответственный
1. Проектирование модели системы образовательной деятельности	Сентябрь-октябрь	Члены инициативной группы, администрация

2. Знакомство участников с системой мероприятий, подготовка к внедрению	октябрь	
3. Утверждение необходимой документации для осуществления деятельности по подпрограмме	Август - сентябрь	
4. Проведение инструктивных совещаний	В течение года	администрация
5. Индивидуальные консультации для участников по этапам реализации и дальнейшей работе с «одаренными детьми»	По запросам	члены инициативной группы
6. Проведение родительских собраний, выпуск брошюр, листовок с целью включения родителей в проектную деятельность	В течение года	члены инициативной группы
7. Продолжение работы над сайтом ОО	постоянно	Ответственный
8. Проведение мониторинга для уточнения проблемных и стартовых позиций	2 раза в год	педагог-психолог( по соглашению) члены инициативной группы

## II. Практический этап

### Апробация учебно-методического комплекса

Содержание деятельности	сроки	ответственный
1. Индивидуальные консультации участников подпрограммы	В течение года	члены инициативной группы
2. Участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня, выставки поделок, изготовленных детьми в рамках подпрограммы	По плану	учителя
3. Оперативный контроль «Реализация подпрограммы «Одаренные дети»	1 раз в четверть	администрация
4. Подведение промежуточных итогов, анализ результатов и корректировка действий по реализации подпрограммы	1 раз в четверть	администрация
5. Открытые просмотры образовательной деятельности детей	По плану	учителя
6. Систематизация материалов, картотеки и биографии, работа с банком данных	постоянно	члены инициативной группы

III этап  
Заключительный

Содержание деятельности	сроки	ответственный
1. Участие в конкурсах-смотре ОО различных уровней	По мере проведения	
2. Взаимодействие со средствами массовой информации	Постоянно	члены инициативной группы
6. Подготовка к печати материалов подпрограммы и результатов	По плану	члены инициативной группы
6. Оформление отчета и рекомендаций по результатам.	1 раз в год	администрация

#### 13.4. Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Организация проектно-исследовательских работ обучающихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми, учащимися с ОВЗ.

#### 13.5. Проект «Проектная, поисковая, научно-исследовательская работа обучающихся».

Появление проекта продиктовано необходимостью продолжить исследовательскую работу. Проектная, поисковая, научно-исследовательская работа обучающихся вписывается в основную деятельность школьного НОО (научного общества обучающихся), систему организации внеклассной и внешкольной работы и способствует патриотическому воспитанию школьников.

Проект является универсальным как для изучения истории города, так и для постижения культурных традиций и продолжает развитие краеведческой работы.

Привлечение к этой деятельности школьников – лучший путь патриотического воспитания, который позволяет выполнить важнейшую педагогическую задачу – воспитать личность гражданина своей Родины. Соприкосновение с подлинными истоками народной культуры и людьми, носителями истории общества, есть необходимое условие для появления истинных образов для подражания, что также является необходимым условием для патриотического воспитания подрастающего поколения.

### **13.6. Цели и задачи:**

- создание условий для нравственного развития школьников через изучение истории и культурного наследия своего города и страны;
- создание условий для оздоровления детей посредством общения с природой во время экспедиций;
- сбор, накопление и обобщение ранее неизвестных или малоизвестных фактов для проведения исследовательских и проектных работ по различным разделам краеведения;
- создание условий для доступа заинтересованных лиц к накопленным и обобщенным материалам (через музей, школьную библиотеку, через включение в современные информационные системы).

### **13.7. Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный период:**

Подготовительный период включает в себя выбор тем для исследования, проектов, сбор опубликованной научно-популярной литературы, работу в библиотеках, городском архиве, музеях города и области.

На заседаниях научного общества обучающихся (НОО) окончательно выбираются темы и экспедиционные маршруты. Определяется связь с архивом, музеем.

#### **2. Экспедиционно-поисковый период:**

Экспедиционно-поисковый период планируется проводить в период с мая по август в рамках археологических и этнографических экспедиций с проживанием в палаточных лагерях как туристы.

В период полевых изысканий экспедиционные группы ведут поиск мест, связанных с историей и культурой района, проводят фотосъемку, эскизные зарисовки, опрос жителей, запись легенд, преданий, воспоминаний, посещение музеев, археологические раскопки, собирают фактический материал для будущих своих публикаций.

Работа над проектами ведется в течение учебного года. Проектная группа проводит встречи, опросы, анкетирование, фотосъемку, посещение предприятий и т.д.

#### **3. Камеральный период:**

Период камеральной обработки материалов планируется на сентябрь-декабрь.

В течение этого периода наработанные материалы участниками проекта обрабатываются для их дальнейшего использования при подготовке к написанию рефератов, докладов и научно-исследовательских работ школьников. На заседаниях НОО (научного общества обучающихся) даются рекомендации об использовании наиболее ценных и интересных материалов.

#### **4. Ежегодное подведение итогов:**

В рамках реализации проекта планируется ежегодное подведение итогов при помощи проведения научно - практической конференции, где будут демонстрироваться достигнутые результаты, презентации проектов, будет проходить обмен опытом, обсуждение новых планов и рекомендаций по дальнейшей работе.

### **13.8. Ожидаемые результаты:**

- активизация поисковой, научно-исследовательской и проектной работы учащихся поможет создать хороший фундамент для формирования личности патриота России.
- издание с помощью администрации школы сборника научно-исследовательских работ школьников.
- создание фотовыставок, экспозиций, что впоследствии послужит пополнению фондов музеев.
- результаты, достигнутые при реализации данного проекта, могут быть использованы на сайте школы при создании публикации об истории и обычаях родного края.

#### **XIV. Подпрограмма «Школа здорового образа жизни»**

##### **14.1. Цель**

Развитие деятельности Школы, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

##### **14.2. Задачи:**

1. Создать в образовательном учреждении условия для здоровьесберегающей деятельности:

- организовать режим учебной нагрузки.
- организовать деятельность образовательного учреждения по оздоровлению педагогов и их образованию в сфере здоровьесберегающих технологий.
- организовать образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни.
- совершенствовать медицинское обслуживание.

2. Организовать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни:

- организовать качественное питание в ОО.
- повысить двигательную активность обучающихся.
- активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни образовательной организации.

##### **14.3. Направления деятельности:**

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-логопедо-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

##### **14.4. Мероприятия реализации подпрограммы «Школа ЗОЖ»**

№ п.п.	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответств.
1.	Разработка подпрограммы "ШЗОЖ"	январь	администрация
2	Диагностика состояния здоровья учеников	1 раз в год	кл.руководители администрация
3	Ежегодный профилактический осмотр учеников, учителей	1 раз в год	администрация
4	Ежедневное горячее питание учеников, учителей	постоянно	администрация , род. комитет
5	Зарядка	постоянно	уч. физ-ры
6	Физкультминутки	постоянно	учителя предмет.
7	Оздоровительный лагерь	Июнь, июль	администрация
8	Витаминация питания	зима, весна	администрация
9	Спортивные секции (школьные)	постоянно	учитель физ-ры
10	Работа школьного спортивного клуба «Высота»	постоянно	учитель физ-ры
11	Дни здоровья	2 раза в год	орг обж, уч. физ-ры, кл.руководители
12	Поддержка санитарно-гигиенического режима, контроль за его соблюдением	постоянно	профком, админ, зав каб
13	Комфортная психологическая среда	постоянно	учителя предмет, админ, профком
14	Родительское собрание "Состояние спортивно-оздоровительной работы в школе"	1 раз в год	админ., уч. физ-ры, обж
15	Беседа медработника: "Профилактика и коррекция нарушения зрения".	По плану	медработник
16	Беседа медработника: "Профилактика и коррекция нарушения осанки".	сентябрь	медработник
17	Инструктаж лечебной гимнастики по исправлению осанки.	постоянно	учитель физ-ры
18	Соблюдение гигиенических нормативов учителями-предметниками.	постоянно	учителя, админ
19	Подвижные игры на переменах.	постоянно	дежурный учитель, волонтеры
20	Инструктаж для родителей по формированию правильной осанки у детей, закаливанию и укреплению их здоровья.	1 раз в год	классные руководители
21	Участие в общешкольной акции «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в год	волонтеры
22	Спортивные соревнования	По плану	уч. физ-ры, обж, кл. руководители дежурный учитель
23	Участие в городских соревнованиях	по плану	администрация
24	Общешкольный туристический слет	июнь	администрация
25	Месячник спортивно-оздоровительной работы	февраль	учитель физ-ры
26	Индивидуальный подход к обучающимся,	постоянно	учителя, классные

	освобожденным от занятий физкультурой по медицинском показателям		руководители
27	Класные часы: "Правильное питание", "Твой режим дня", "Память и внимание", "Я здоровье берегу - сам себе я помогу" и др.	в течение года	кл. руководители
28	Освоение учителями здоровьесберегающих технологий	постоянно	учителя
29	Соответствие расписания уроков требованиям СанПиНа	В течение всего периода	Зам директора по УВР
30	Приобретение мебели, отвечающей гигиеническим требованиям.	1 раз в год	администрация
31	Товарищеские встречи м/у спортивными командами школ города по баскетболу	По согласованию	Администрация учитель физ-ры
32	Приобретение спортивного инвентаря.	2 раза в год	администрация
33	Обновление пришкольного спортивного городка	В течение всего периода	Администрация, волонтеры (проект)

#### 14.5. Прогнозируемая модель личности ученика:

- физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- правильная организация своей жизнедеятельности.
- стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- потребность в самостоятельной двигательной активности.
- самоконтроль, личностное саморазвитие.
- творческая продуктивность.

#### 14.6. Ожидаемые конечные результаты подпрограммы:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- повышение приоритета здорового образа жизни.
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

### XV. Подпрограмма «Доступная среда»

Подпрограмма направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

**15.1.Цель:** сформировать благоприятные условия для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить права детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

## 15.2. Основные задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- возможность освоить детям-инвалидам и детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- создание в МОБУ «ООШ №5» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в ОО;
- реализацию прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;
- обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное;
- формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- формирование активной педагогической позиции родителей детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и включение их в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»;
- организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

## 15.3. План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	Нормативно-правовое обеспечение. Разработка и реализация перспективного плана	Начало уч. года	Заместители директора школы	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу

	мероприятий.			
2.	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	В течение года	Заместители директора школы	Методический материал
<b>Практический этап</b>				
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Ежегодно	Заместители директора школы	Банк данных (списочный состав)
2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	Заместители директора школы	Карта ИПР
3.	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории. с установлением статуса	Заместители директор школы	Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения	Во время обучения в ОО	Заместители директора школы	Отметка в карте ученика
5.	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей	На период обучения в ОО	Заместители директора школы	Справки, заявления родителей
6.	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в ОО ежегодно	Заместитель директора школы по УР	Расписание учебных занятий
7.	Осуществление	На период	Заместитель	Контрольные

	контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал	обучения в ОО ежегодно	директора школы по УР	записи о проверке журналов
8.	Диагностическое обследование по запросу родителей	На период обучения в ОО ежегодно	Педагог – психолог (по соглашению)	Результаты диагностик
9.	Проведение диагностических процедур перед проведением медосмотра	По запросу родителей	Педагог – психолог Социальный педагог (по соглашению)	Результаты диагностик
10.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в ОО	Заместитель директора школы по УР Библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
11.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения  ( в том числе педагогом – психологом, учителем – логопедом)	На основании справки - заключения ВТЭК	Заместитель директора школы по УР	Контрольные записи о проверке Журналов
12.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОО	Заместитель директора школы по УР Педагог – психолог (по соглашению)	Памятки с методическим и рекомендациями
13.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с	На период обучения в ОО	Заместитель директора школы по УР	Заявки родителей Информации об исполнении

	учёт индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья			
14.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в ОО	Заместитель директора школы по УР	Справка по итогам за каждую четверть
15.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в ОО	Заместитель директора школы по УР	Результаты промежуточно й и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточно й и итоговой аттестации
16.	Разработка «Карты индивидуального сопровождения »	На период обучения на дому	Заместитель директора школы по УР	«Карта индивидуальн ого сопровождени я » (для обучающихся на дому)
17.	Ведение «Карты индивидуального сопровождения»	На период обучения на дому	Классный руководитель Учителя – предметники	Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуальн ого сопровождени я » (для обучающихся на дому)
18.	Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального	На период обучения на дому	Заместитель директора школы по УР	Записи о контроле за выполнением мероприятий

	сопровождения »			в «Карте индивидуального сопровождения » (для обучающихся на дому
19.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи	Ежегодно	Классный руководитель	Акт обследования
20.	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья , прошедшим государственную (итоговую ) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании ОО	Заместитель директора школы по УР	Копия аттестата
21.	Составление индивидуального плана социально – психолого – медико - педагогической помощи на учебный год	На учебный год	Заместители директора школы	План социально – психолого – медико - педагогической помощи на каждый учебный год
22.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников	На начало каждого учебного года	Заместитель директора школы по УР	Отметка в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи
23.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	Классный руководитель	Отметка о нарушениях в самочувствии в журнале
24.	Занятия с педагогом –	В течение	Педагог –	Контрольные

	психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	учебного года	психолог(по соглашению)	записи о проверке Журнале учёта занятий
25.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УР учителя	Занятия согласно медицинским показаниям Журнал учёта посещённых занятий
26.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение учебного года	Учитель физкультуры	Запись в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи
27.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Заместители директора школы Классный руководитель	Информация о проведённых мероприятиях
28.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) города - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классный руководитель	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях

29.	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг)	В течение каждого учебного года	Классные руководители	Памятки
30.	Проведение заседаний Круглого стола с приглашением специалистов, работающих семьями, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение каждого учебного года	Заместители директора школы	Информационная справка
31.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства	В течение каждого учебного года	Заместители директора школы	Журнал консультаций
32.	Организация и проведение «Урок доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители	Разработки мероприятий
33.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Заместители директора школы учитель по ОБЖ	Отметка в журнале проведения инструктажа
34.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в	Ежегодно	Заместитель директора школы по УР	Памятки Протоколы совещаний

	организации работы с данной категорией детей			
35.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместители директора школы	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории
<b>Заключительный (обобщающий этап)</b>				
1.	Анкетирование участников программы об её эффективности	Конец учебного года	Заместители директора школы	Результаты анкетирования
2.	Подведение итогов реализации программы	Конец учебного года	Заместитель директора школы По УР	Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования
3.	Анализ работы по Программе	Май	Заместители директора школы	Анализ работы
4.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май	Заместители директора школы	Копилка методических рекомендаций
5.	Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	По желанию самих участников	Классный руководитель	Журнал отзывов участников данной программы
6.	Оценка работы по данной Программе	Конец года	Заместители директора школы	Протокол заседания Совета школы

#### 15.4. Ожидаемые результаты:

- совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для интеграции детей данной категории в общество;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультационной помощи;
- по итогам работы проекта провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить на сколько необходима помощь социально – психолога -

педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна;

- увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования;
- увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

#### **XVI. Подпрограмма «Поверь в себя» (социальная адаптация для детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)**

**16.1. Цель:** оказать социально-психологическую правовую помощь детям-сиротам и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, направленную на обеспечение полноценной жизни в обществе.

##### **16.2. Задачи:**

- формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
- подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни, самодостаточность, интеллектуальное развитие.

##### **16.3. План мероприятий для детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
12.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников и обучающихся по соц. статусу: -неполные семьи; - многодетные семьи; - дети-сироты; -находящиеся под опекой; -«трудные дети».	Сентябрь  Октябрь	Кл. руководители
13.	Беседа с родителями «О порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви.	Сентябрь	Привлеченные лица
14.	Вовлечение детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в работу кружков и секций.	Сентябрь	Кл. руководители
15.	Содействие в оказании материальной помощи воспитанникам и обучающимся из малообеспеченных семей.	В течение года, по мере необходимости.	Кл. руководители
16.	Изучение соц. - бытовых условий жизни воспитанников и обучающихся	В течение года	инспектор
17.	Социально-педагогическая работа по адаптации вновь поступивших воспитанников и обучающихся	В течение года	Кл. руководители
18.	Поддержание тесной связи с органами	В течение года,	Кл.

	опеки.	по мере необходимости.	руководители
19.	Оказание помощи в учёбе.	В течение года, по мере необходимости.	Кл. руководители Учителя-предметники
20.	Оказание консультативной помощи по юридическим и другим вопросам	В течение года, по мере необходимости	По согласованию
21.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на учет	В течение года	Кл. руководители
22.	Работа с органами ОВД, КДН, отделом опеки и попечительства	В течение года	Кл. руководители
23.	Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся (проведение профилактических и индивидуальных бесед)	В течение года	Кл. руководители
24.	Оказание помощи в сложных жизненных ситуациях и в ликвидации конфликтов.	В течение года.	Кл. руководители
25.	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Зам директора школы по ВР
26.	Уведомление специалистов по опеке и попечительству органов местного самоуправления о детях-сиротах, вновь поступивших в школу, на начало учебного года	Сентябрь	Классные руководители

#### 6.4. Ожидаемые результаты:

- обеспечение социально-психологической, правовой защищенности детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, с учетом их потребностей и интересов, способствующих формированию самостоятельности и ответственности, возможности полноценной жизни в обществе;
- успешное освоение воспитанниками и обучающимися социальных ролей в системе общественных отношений;
- формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

### XVII. Подпрограмма «Модель воспитательной системы школы «Дорогою добра».

#### 17.1. Анализ воспитательной системы школы.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности коллектива в течение многих лет, следует отнести:

1. Развитие сети дополнительного образования.
2. Накопленный опыт и традиции школьного сообщества.

3. Высокую методическую подготовку педагогического коллектива и педагогов дополнительного образования.

4. Эффективность воспитательного процесса. (результаты диагностики воспитательной работы школы):

Анкетирование обучающихся:

- «удовлетворенность учеников школьной жизнью» - 97%
- «уровень развития коллектива» - 90%
- «классный руководитель глазами ученика» - 95%
- удовлетворенность родителей работой ОО – 92%
- уровень развития самоуправления в ученическом коллективе – 91%
- уровень социализации обучающегося – 94%
- уровень воспитанности обучающихся – 86%

### **17.2. Цели подпрограммы:**

- формирование на основе интеллектуальной компетенции и самостоятельного творческого навыка условий для развития духовно-нравственной личности.
- создание максимальных условий для формирования духовных качеств личности, освоения и осмысления таких сложных философских категорий, как: любовь, совесть, душа, духовность, разум, ответственность, долг, истина, благо, красота.
- сохранение духовно-нравственного здоровья и преобразование духовного облика детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры.
- изучение истории, регионального этнокультурного наследия Оренбургской области.
- стремление возродить традиции семейного воспитания.

### **17.3. Задачи:**

- воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу;
- формировать понимание обучающимися их личной ответственности за будущее страны. приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с культурой страны;
- пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь, готовность проявлять милосердие;
- создавать в образовательной организации условия для развития умений сострадать людям. ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами педагогики и психологии.

### **17.4. Содержание подпрограммы**

#### **1 ступень Воспитательная работа по направлению «В мире добра».**

**Начальное звено (1—4-е классы)** В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность

воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

## **2 ступень - Внеклассная работа по направлению «Спешите делать добрые дела»**

### **Среднее звено (5—8-е классы)**

#### **Направления:**

«Судьба России – моя судьба» — предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины. Школьники оказывают посильную помощь ветеранам войны.

«Заботимся о младших, помогаем старшим» — воспитание доброты, чуткости, внимания. Возрождается шефство старших школьников над младшими. Проводятся операции «Забота», «Милосердие».

«Ученье — свет, а неученье – тьма» — приобретение знаний, как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире.

«Из тысячи планет — земли прекрасней нет» - включение детей в экологическую и трудовую деятельность.

«Красота спасет мир». Задача этого направления – развитие творческих способностей и талантов детей, сохранение памяти старины.

«Спорт любить — здоровым быть» - физическое развитие, закалка, вовлечение в массовый спорт и туризм.

В классных коллективах есть свои традиции:

- Линейка 1 сентября и первый урок – «Урок Знаний»;
- Проведение дня именинников;
- Проведение праздника, посвященного дню Матери;
- КТД «Новогодний бал-маскарад»;
- КТД «Декада Здоровья»
- Смотр строя и песни и другие.

## **3 ступень - Внеклассная работа по направлению « Жизнь дана на добрые дела»**

### **Старшее звено (9-е классы)**

#### **Направления:**

«Учение» - обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития, завершение базовой общеобразовательной подготовки.

«Общение» - развитие коммуникативных качеств, формирование человека как стратега жизни по отношению к прошлому, настоящему и будущему.

«Досуг» - формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

«Образ жизни» - формирование жизненных позиций, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору

«Здоровье» - укрепление здоровья, представлений о здоровом образе жизни как основе существования человека на земле.

### **17.5. Основные направления работы с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

### **17.6. Ожидаемые результаты**

- Создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьников
- Осуществление мониторинга нравственного воспитания в школе
- Выработка организационно-управленческой модели совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы
- Выявление, систематизирование и распространение опыта.
- Снижение количества детей с девиантным поведением
- Своевременное осуществление профилактики криминализации детско-юношеской среды
- Обеспечение роста социального оптимизма подрастающего поколения
- Повышение компетентности детей и подростков в области нравственности.

### **17.7. Критерии и способы изучения эффективности воспитательного процесса.**

Для исследования эффективности воспитательной системы целесообразно использовать следующие критерии:

- социализированность личности обучающихся.
- развитие креативных способностей обучающегося.
- сформированность нравственной направленности личности обучающегося.
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в ОО.
- уровень развития классных коллективов.
- удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации.
- уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

### **17.8. Методики изучения эффективности воспитательной системы**

- анкетирование;
- методика ЦОЕ (ценностно - ориентационное единство коллектива)
- тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;
- методика «Изучения социализированности личности обучающегося» М.И.Рожкова;
- методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
- методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
- комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОО» А.А.Андреева;
- методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немов.

### **17.9. Проект «Память – это мы»**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

**Главные цели:**

- повышение эффективности системы патриотического воспитания школьников;
- формирование личности гражданина - патриота Родины на героической тематике, на боевых традициях Русской и Советской Армии, на традициях учеников и учителей школы, славном военно-историческом прошлом России;
- воспитание на примерах мужества и героизма защитников Отечества.

**Основные задачи:**

- обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов, внедрение инновационных технологий в работу школьного музея;
- формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и ее столице городу-герою Москве, гордости за свою страну, преданности Родине;
- доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
- воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Содержанием программы является комплекс мероприятий, разнообразных по формам и методам проведения конкретной тематике и направленности.

**Формы и методы работы**

1. Воспитание чувства гордости за Победу в Великой Отечественной войне и преклонения перед памятью погибших в годы войны:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сочинения, рефераты,</li> <li>– исследовательские работы учащихся,</li> <li>– экскурсии в музей,</li> <li>– тематические программы,</li> <li>– Вахты Памяти.</li> <li>– Дни воинской славы</li> <li>– художественно-документальные программы, посвященные Городам воинской славы.</li> </ul>
2. Воспитание бережного отношения к памятникам воинам, погибшим в Великой Отечественной войне и локальных войнах:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии на мемориальные комплексы,</li> <li>– рассказы о героях Советского Союза.</li> </ul>
3. Воспитание уважительного отношения к ветеранам, чувства благодарности за трудовые подвиги в тылу в годы Великой Отечественной войны:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи в музее с ветеранами «Трудовая слава бузулукской земли»,</li> <li>– пресс-конференции с учениками школы, родители которых были участниками войны или работали в тылу.</li> </ul>
4. Воспитание чувства любви Отечеству, готовности пойти защищать его в трудное время:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение в музее викторин о Российской армии с использованием ИКТ,</li> <li>– рассказы о выпускниках школы – курсантах военных училищ.</li> </ul>
5. Воспитание патриотизма	– подготовка и проведение художественно-

на героических подвигах молодежи в годы Великой Отечественной войны:	документальных программ о героях войны «Молодая гвардия», «Юные герои», «Ленинград», цикл «Города воинской славы», «Н.Кузнецов – человек – легенда», об Александре Матросове, Зое Космодемьянской.
6. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании:	– торжественное вручение паспортов .
7. Патриотическое воспитание на примерах трудовой и боевой славы малой родины:	– подготовка и проведение художественно-документальных программ: День памяти Героя и т.д.
8. История школы в патриотическом воспитании школьников:	– экскурсии, – художественно-документальные программы «Учителя и ученики школы дорогами войны», «Пришел солдат с фронта»; – акция Письмо солдату и др.
9. Воспитание чувства любви к малой родине на примере жизни выпускников школы:	– встречи с выпускниками школы, работающими в различных сферах «Ими гордится школа».
10. Совершенствование форм и методов активной работы в школьном музее.	– семинары, учеба, занятия по изучению ИКТ с активом музея

### **Механизм реализации проекта**

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся и их родители.

Каждый целевой проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в деятельности школы.

### **XVIII. Показатели эффективности и перспективный результат программы развития школы.**

#### **18.1. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата**

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, воспитателей, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года проводится анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации Программы.

#### **18.2. Ожидаемые результаты реализации Программы**

##### **К 2020 году предполагается:**

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды Школы, а именно: непрерывного, базового, развивающего, предпрофильного образования.
2. Освоение и внедрение технологий развивающего обучения.

3. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ.
4. Создание, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности, адаптация личности с ОВЗ.

Главным результатом реализации Программы станет создание среды, необходимой для формирования инновационного мышления, современной общеобразовательной школы с непрерывным и профильным обучением, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентоспособность выпускника.

**Образовательный процесс позволит:  
ученику:**

- максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика (в том числе с ОВЗ).
- получить возможность самовыражения и самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности;
- приобрести навыки самообразования.

**учителю:**

- разработать и апробировать программы, формы и методы работы с обучающимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию

### **18.3. Риски и минимизация их влияния**

Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

- неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;
- недостаточная материально-техническая база школы.

### **18.4. Ресурсное обеспечение выполнения программы.**

#### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели новой школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

#### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

#### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

#### **4.Мотивационное:**

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **5.Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

#### **6.Материально – техническое:**

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- приобретение аудио и видеотехники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить учебные мастерские, кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

#### **7.Финансовое:**

- бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

### **18.5. Организация и контроль выполнения программы**

Координация и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.
- администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совет

## XIX. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития образовательного учреждения	Срок исполнения	Ответственные
1	<p><b>Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- повышение уровня качества государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА;</li> <li>- совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- расширение перечня современных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;</li> <li>- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.</li> </ul>	ежегодно	Администрация, педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для внедрения новых образовательных стандартов в начальной школе;</li> <li>- начальной школе;</li> <li>- основной школе;</li> <li>2. Обеспечение учебного процесса учебниками и учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем.</li> <li>3. Внедрение современных модернизированных программ.</li> <li>4. Внедрение мониторинга состояния и результатов учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	ежегодно	Администрация, педагоги
1.1	<b>Обновление содержания образования</b>	5 класс	Администрация, педагоги

с ОВЗ		с 2015 г Для обучающихся с ОВЗ – с 01.09.16	
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования, основного общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Администрация, педагоги
1.3	Реализация школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в начальной и основной школе.	ежегодно	Администрация, педагоги
1.4	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Администрация, педагоги
	<b>Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования</b>		
1.6	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 2-9 х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
1.7	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	ежегодно	Администрация, педагоги
1.8	Влияние способа организации предпрофильной подготовки на повышение качества образования	ежегодно	Администрация, педагог-психолог
1.9	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-9-х классах	В течение всего периода	Администрация школы
1.10	Проведение контроля знаний учащихся 4, 7-х, 8-х классов по итогам обучения за год в форме регионального экзамена	ежегодно	Администрация школы
	<b>Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников</b>		

1.11	Реализация в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, личностно-ориентированной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.	В течение всего периода	Зам.директора школы по УР,
	<b>Формирование духовной, нравственно богатой личности</b>		
1.12	Проведение школьных мероприятий ученическим самоуправлением.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.13	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.14	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.15	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего периода	Классные руководители
1.16	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, вредных привычек (алкоголизм, табакокурение, наркомания).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.17	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-9-х классов	2016-2020 годы	Администрация школы, учителя начальных классов
	<b>Воспитание патриота и гражданина</b>		
1.18	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители
1.19	Работа по благоустройству памятных мест	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.20	Экскурсии по историческим местам	В течение всего периода	Классные руководители
1.21	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
<b>2</b>	<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников,		

	<p>дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности учащихся</li> </ul> <p>Реализация школьной программы «Одаренные дети».</p>		
2.1		Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
2.2	Участие в муниципальных (региональных) олимпиадах школьников.	По плану	Зам. директора УР
2.3	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам. директора УР, ВР
2.4	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам. директора УР
2.5	Проведение предметных недель.	Ежегодно по плану	Учителя - предметники
2.6	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.7	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.8	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
2.9	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2016-2020 уч. год	Зам.директора по УР, ВР
<b>3</b>	<b>Совершенствование (повышение) профессионализма учителей школы</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>- увеличение числа молодых специалистов (учителей);</li> <li>- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы</li> </ul> <p><b>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</b></p>		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение	В течение всего периода	Зам. директора по УР

	квалификации педагогов.		
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
3.7	Полнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководитель ШМО, библиотекарь
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
3.10	Аттестации педагогических кадров.	2016 год и далее в течение всего периода	Директор, зам. директора по УР
	<b>Повышение профессионального мастерства классных руководителей</b>		
3.12	Участие в конкурсе «Самый классный- классный», «Учитель года»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3.13	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.14	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
<b>4</b>	<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		

	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>- создание единой образовательной информационной среды;</li> <li>- расширение области взаимодействия школы с другими организациями;</li> <li>- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Обновление материально-технической базы</b></p>			
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, заведующий хозяйством	
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УР, библиотекарь	
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор	
4.4	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз	
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, завхоз	
4.6	Создание школьной естественно-научной лаборатории на базе кабинетов физики, химии, биологии.	2016-2020 г.г.	Зам. директора по УР	
4.7	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УР, руководитель ШМО	
4.8	Продолжение работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2016-2020 г.г.	Директор, зам. директора по УР, классные руководители	
4.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор	
4.10	<b>Формирование единого образовательного пространства</b> Разработка совместных планов работы школы и социальных партнеров	В течение всего периода	Администрация	

		всего периода	
4.11	Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
4.12	Организация работы школьной пресс-службы	2016-2017 г.г.	Зам. директора по УР, ВР, библиотекарь
4.13	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР
<b>5</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b>		
	- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;		
	- достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;		
	- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьной программы «Школа ЗОЖ»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ, учителя физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам. директора ВР
	<b>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся</b>		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учащихся 1- 9 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, медреабогник ФАПа
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-15 лет	В течение всего периода	Педагог-психолог (по

				согласованию)
5.8	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УР, педагог-психолог (по согласованию)	
5.9	Организация горячего питания	В течение всего периода	Директор	
5.10	Проведение контроля выполнения санитарных норм и правил	В течение всего периода	Администрация школы	
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы	
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с учреждениями)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР	
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	
5.14	Профилактическая витаминизация блюд	Ежегодно	Ответственный за питание	
5.15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - организация внеурочной занятости и летнего отдыха	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, педагог психолог (по согласованию), классные руководители	
	<b>Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи</b>			
5.16	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, Зам. директора по ВР	
	<b>Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов</b>			
5.17	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2018 г.	Директор, педагог психолог (по согласованию), профком	

5.18	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком, медработник, инженер по ОТ
5.19	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
5.20	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог (по согласованию)
<b>6</b>	<b>Расширение самостоятельности школы</b>		
	<b>Ожидаемые результаты:</b> - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		
	<b>Обновление финансирования школы</b>		
6.1	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода	Директор, Совет ОО
6.2	<b>Деятельность органа государственного управления</b> Совершенствование работы Совета образовательного учреждения	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка ежегодных публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Директор
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Директор, заместители директора
6.5	Реализация Программы развития образовательного учреждения	В течение всего периода	Администрация школы
	<b>Развитие опыта учебного самоуправления</b>		
6.6	Совершенствование работы совета старшеклассников, детской общественной организации, волонтерского движения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.7	Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители

6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
-----	--	-------------------------	--

## XX. Финансовый план реализации Программы развития школы.

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

### Модернизация оборудования:

- для обеспечения качественного профильного образования приобретение специального оборудования.
- для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходима замена серверной машины для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.

### Совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков) необходимо дополнительное программное обеспечение
- для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов
- для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры и интерактивных комплексов.

### Повышение квалификации учителей:

- с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

**Поддержка инновационных проектов** учителей, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

### Информатизация образовательного процесса:

- использование ИКТ –технологий, ЦОРов.

### 19.1. Финансовый план реализации Программы развития

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы финансовый план по годам представлен в следующих таблицах:

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования
1. Модернизация оборудования	Составление сметы и приобретение оборудования для физкабинета	Бюджет школы, внебюджетные средства
	Приобретение оборудования для кабинета химии	Бюджет школы, внебюджетные средства
	Увеличение спортивного инвентаря и оборудования	Внебюджетные средства
2. Повышение квалификации учителей:	Курсовая подготовка учителей	Бюджет школы, внебюджетные средства

3. Предшкольная подготовка	Материальная база, развивающая среда	Внебюджетные средства
4. Поддержка инновационных проектов	Учителя, обучающиеся, родительская общественность, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.	Бюджет школы, внебюджетные средства
5. Информатизация	Приобретение компьютерной техники	Бюджет школы, внебюджетные средства

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы.	Оборудование детской площадки	внебюджетные средства
	Оборудование школьного медицинского кабинета	Бюджет школы и внебюджетные средства
	Приобретение УМК для обучающихся с ОВЗ	Субвенция и доход от реализации платных образовательных услуг
	Приобретение электронной программы психолого-педагогической поддержки учащихся	Платные образовательные услуги
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации	Бюджет школы и внебюджетные средства
3. Поддержка и стимулирование проектной деятельности	Награждение участников проекта	Внебюджетные средства
4. Информатизация	Приобретение компьютерной техники	Бюджет школы, внебюджетные средства

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы.	Приобретение школьной мебели	Внебюджетные средства
	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	Внебюджетные средства
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации	Бюджет школы и внебюджетные средства
3. Информатизация	Приобретение компьютерной техники	Бюджет школы, внебюджетные средства

В течение этих лет будут проведены основные затратные мероприятия по развитию материально-технического оснащения образовательного процесса. Основным источником финансирования инновационного развития школы на ближайшие годы в условиях финансово- хозяйственной самостоятельности останется рациональное использование бюджетных средств и внебюджетных средств.