

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2014 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «ООШ №5» Л.Н. Ужва



ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования МОБУ «Основная общеобразовательная школа №5»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования (ВМКО).

1.2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования МОБУ «ООШ №5» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

II. Основные функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Функциями мониторинга качества образования являются:

2.1.1. Сбор данных в школе по показателям мониторинга качества образования.

2.1.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.1.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.1.4. Координация деятельности организационных структур (ШМО,), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.2. Основными принципами школьного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.2.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.2.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.2.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.2.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов аттестационных комиссий.

III. Структура школьного мониторинга качества образования и её функционирование

3.1. Организационно-функциональная структура включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения;
- Совет школы.

3.2. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование.

3.3. Приказом директора утверждается форма, направления, процедура и порядок проведения и технология мониторинга, назначаются ответственные за проведение мониторинга.

3.4. Мониторинг осуществляется периодически в соответствии с программой мониторинговых исследований.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга.
- оформление результатов анализа;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время мониторинговых исследований.

3.7. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные показателей, характеризующие качество образования в МОБУ «ООШ №5»

3.8.1. Комплекс показателей сформирован в соответствии с установленными целями школьного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- Психологическая диагностика
- Логопедическая диагностика
- Здоровьесбережение
- Социодиагностика
- Результаты обучения
- Результаты воспитания
- Участие и результативность внеучебных достижений обучающихся
- Инновационные процессы в обучении и воспитании
- Обобщение и распространение ППО
- Использование обучающимися дополнительного образовательного пространства
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами

3.8.2. Комплекс показателей качества психологической диагностики включает:

- уровень готовности обучающихся к обучению
- уровень адаптации и выявление дезадаптированных обучающихся
- уровень школьной тревожности
- уровень сформированности познавательных процессов
- уровень психологической готовности к обучению в профильной школе, профдиагностика
- уровень сформированности классных коллективов
- уровень личностного развития
- уровень школьной мотивации
- уровень творческих способностей
- уровень деятельности учителя
- уровень эмоционального выгорания

3.8.3. Комплекс показателей логопедической диагностики включает:

- состояние развития устной речи
- состояние развития письменной речи

3.8.4. Комплекс показателей здоровьесбережения включает:

- результаты медицинских осмотров
- пропуски уроков
- охват горячим питанием
- соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся
- случаи травматизма детей
- зависимость от вредных привычек

3.8.5. Комплекс показателей социодиагностики включает:

- количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОДН, КДН)
- количество обучающихся, снятых с учета
- количество обучающихся, уклоняющихся от обучения
- количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на различных видах учета
- многодетные и малообеспеченные семьи
- социальный паспорт семьи
- количество детей-инвалидов, обучающихся в школе

- летний отдых обучающихся
- количество мероприятий, проводимых с родителями, с социальными партнёрами
- учёт детей по микрорайону школы

3.8.6.Комплекс показателей результатов обучения включает:

- успеваемость по предметам
- качество обученности по предметам
- наличие тематического учета знаний учащихся по предметам
- результаты итоговой и промежуточной аттестации
- уровень учебных достижений по результатам срезовых работ
- потери контингента
- распределение выпускников
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения

3.8.7.Комплекс показателей результатов воспитания включает:

- уровень воспитанности
- уровень гражданского самосознания
- уровень социализированности личности
- уровень ценностных ориентиров
- количество обучающихся, занятых в общественных организация
- социометрия
- уровень развития ученического коллектива
- оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций

3.8.8.Комплекс показателей участия и результативности внеучебных достижений обучающихся включает:

- количество учащихся, принимавших участие в олимпиадном движении
- уровень достижений учащихся в олимпиадном движении
- количество учащихся, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью
- количество учащихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах
- уровень достижений учащихся в интеллектуальных конкурсах
- количество учащихся, принимавших участие в творческих мероприятиях
- уровень творческих достижений учащихся
- количество учащихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях
- уровень спортивных достижений учащихся

3.8.9.Комплекс показателей инновационных процессов в обучении и воспитании включает:

- содержание обучения
- эффективность использования современных пед. технологий в образовательном процессе
- количество педагогов, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью
- степень внедрения технологии системно-деятельностного подхода в образовательный процесс

3.8.10.Комплекс показателей обобщения и распространения ППО включает:

- количество педагогов, принимавших участие в конкурсах
- результативность участия педагогов в конкурсах
- количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции

– количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях

3.8.11. Комплекс показателей использования обучающимися дополнительного образовательного пространства включает:

– количество обучающихся, занятых дополнительным образованием через:

~элективы

~учебные практики

~проектную и исследовательскую деятельность

~кружки

~секции

3.8.12. Комплекс показателей кадрового обеспечения образовательного процесса включает:

– уровень образования

– возрастной ценз

– уровень профессиональной компетентности (категорийность)

– уровень квалификации (курсовая подготовка)

3.8.13. Комплекс показателей обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами включает:

– Интернет

– Локальная сеть

– Библиотечный фонд

– Учебные кабинеты

– Пресса

– Школьный сайт

IV. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и накопления информации

4.1. Источниками сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования являются:

– данные государственной статистической отчетности:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников школы;

– дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:

- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне МОБУ «ООШ №5»;

- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;

– состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;

– адаптация обучающихся на новой ступени обучения;

– уровень воспитанности обучающихся;

– уровень социальной адаптации выпускников.

4.2. Сбор информации осуществляется следующими методами:

– экспертный опрос

– наблюдение

– анализ документов

– посещение уроков

– контроль знаний, умений, навыков обучающихся

– анкетирование

– тестирование

- интервьюирование
- самооценка.

4.3 Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

V. Порядок проведения школьного мониторинга качества образования, оценивание.

5.1. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (четвертного, полугодового), итогового (годового) мониторинга.

5.2. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках школьного мониторинга качества образования проводятся во всех классах школы.

5.3. Оценивание:

5.3.1. Отметки за входные контрольные работы выставляются в классный журнал по желанию обучающихся. Отметки за остальные контрольные срезы выставляются всем обучающимся в колонку, соответствующую дате проведения контрольного среза.

5.3.2. Баллы, полученные обучающимися 4 классов за выполнение комплексной работы, не влияют на выставление отметок за четверть, год.

5.3.3. Экзаменационные отметки обучающимся 7-8 классов влияют на выставление итоговой отметки за год. Определяется как среднее арифметической годовой и экзаменационной отметки и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.3.4. Неудовлетворительная экзаменационная отметка обучающимся 7-8 классов выставляется в классный журнал. Повторная передача экзамена такими обучающимися оформляется протоколом.

VI. Документация школьного мониторинга

Необходимо наличие следующей документации:

- Отчет-анализ о выполнении школьного мониторинга.
- Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях, совещаниях при директоре (завуче), Совете школы.
- Справки.

VII. Порядок принятия настоящего Положения

Положение обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается директором школы.